

**ECONOMIA
E QUALITA' DELLA VITA
a misura di bambino**

**RICORDANDO
DANIELA FURLAN
IL PROF. BARATELLA
E TANTI ALTRI....**

VALORE PREZZO LAVORO

Da Daniela: PERCHE' QUESTO LAVORO?

*Per affrontare il problema del prezzo e del negozio in modo più preciso è necessario affrontare il problema del **valore***

Mi pareva importante sentire cosa sapevano della parola "valore"

Mi è parso utile metterli di fronte a più oggetti per sentire i diversi modi di metterli in ordine rispetto al valore perché è un modo di confrontare le diverse idee di valore

Solo dopo questa carrellata di discorsi e confronti penso che potrò passare alla ricerca di valori convenzionali validi (riconosciuti) per tutti

Il lavoro di Anna Aiolfi offre molte interessanti considerazioni dei bambini

- sull'idea di valore

- sulla relazione non sempre evidente tra valore e prezzo

da Anna Aiolfi – Scuola dell'infanzia

...secondo me le cose grandi sono più care di quelle piccole..

..quelle piccole sono meno pesanti e allora valgono meno...

..se io prendo un pacco di pasta costerà meno di un pacco di biscotti perché sono più buoni e hanno anche il cioccolato

.. perché è più grande costa di più..

.. però dentro ci sono meno cose dell'altra scatola..costa se ci sono più cose...

..per me costa di più perché si fa fatica a farlo...tipo una torta ci impieghi tempo

Ins: voi dite che sono le cose grandi che costano di più?

..no..anche le cose piccole costano.. Se compri una cosa d'oro vale tanto e poi bisogna vedere come sono fatti...

1°	2°	3°
LIBRO	GOMMA	CELLULARE
20 EURO	FIGURINE	CRICETO
20 EURO	CELLULARE	CARTE
ACQUA	CELLULARE	20 EURO
FIGURINE	COMPUTER	CELLULARE
20 EURO	CELLULARE	1 EURO
COMPUTER	CELLULARE	CRICETO
COMPUTER	CELLULARE	ACQUA
1 EURO	20 EURO	SASSO
CRICETO	20 EURO	SASSO
CELLULARE	20 EURO	FIGURIN
20 EURO	CELLULARE	LIBRO
1 EURO	20 EURO	ACQUA
20 EURO	ACQUA	CELLULARE
ACQUA	LIBRO	20 EURO
20 EURO	FIGURINE	ACQUA
CELLULARE	20 EURO	1 EURO
COMPUTER		

DA DANIELA

Ho raccolto una decina di oggetti, li ho messi sopra la cattedra e ho chiesto loro di costruire una tabella con il nome di questi oggetti. Ho chiesto inoltre di metterli in ordine per "valore" scrivendo il numero di ordine a fianco. Intanto dovevano venire a dire al registratore i primi 3 oggetti in ordine di valore.

da Daniela

I criteri per cui un oggetto **vale di meno** sono:

- Non serve a niente
- È solo un giocattolo
- È una cosa finta
- Se non ce l'hai non muori

I criteri per cui un oggetto **vale di più** sono:

- Costa tanti soldi
- Una cosa cui tieni tanto, che ti piace troppo...
- Oggetti d'oro ...
- Non si può vivere senza
- Il bambino per una mamma
- Ciò che non si trova facilmente

Forse avrei dovuto distinguere tra gli oggetti che hanno valore per tutti e quelli che hanno valore solo per alcuni, per aiutarli a ragionare.

EQUI-VALENZE.... MA NON SOLO

Il lavoro di Daniela va avanti secondo il suo progetto: **Come si fanno i prezzi...**

Le colleghe lo hanno arricchito con riflessioni su

- **Scambiare, Prestare, Barattare, Vendere**
- **Regalare**
- **Rubare**
- **Comprare, Acquistare,**

Ma ci si può domandare se i bambini farebbero davvero degli scambi in funzione del valore assegnato agli oggetti

Dal Levitico

...in penitenza del suo peccato offra una capra o una agnella presa dal gregge...

Se poi non potesse offrire una agnella o una capra offra due tortorelle o due colombine...e se non potesse offrire due tortorelle o due colombine, offra per il suo peccato la decima parte di un efi di fior di farina, senza mescolarvi olio o incenso....

....Offrirà al sacerdote un montone senza macchia, preso dal gregge, secondo la misura e l'estimazione del peccato

VALORI CONVENZIONALI

Le carte da gioco,
Le posizioni e i ruoli favorevoli nel gioco
I premi e i distintivi

VALORI DI CONVENIENZA

Si potrebbero aggiungere riflessioni

- sulla “convenienza” degli scambi o di certe interazioni
- sulla quello che serve ora per un certo scopo (necessità immediata)
- sull'uso duraturo di quello che si è ottenuto

anche prima di parlare dell'ammortizzamento delle macchine nell'industria

ALTRI VALORI

**In tempi di “crisi economica” secondo me,
varrebbe la pena di
RIFLETTERE COME ADULTI
ed aiutare i bambini
ad uscire da sistema di valori/prezzi
puramente commerciale
e cominciare ad immaginare con loro
una economia
che non sia basata
soltanto sul vantaggio e sul profitto economico.**

DA UN MONDO DATO AD UN MONDO DA CONQUISTARE

**PER ESEMPIO, SCEGLIENDO UN OGGETTO A CUI TUTTI I BAMBINI
DANNO VALORE SI POTREBBE DOMANDARE:**

COSA SEI DISPOSTO A FARE **TU PER AVERLO
(avviando un discorso di fatica, lavoro... impegno)**

**SE CE LO AVESSI CON CHE COSA LO SCAMBIERESTI
(equivalenza di valori, perdita compensata, guadagno...)**

**COSA DEVE FARE QUALCUN ALTRO
PERCHE' TU LO ABBIA
(cominciando a mettere a fuoco il lavoro e l'impegno di altri...)**

**COME FA A DIVENTARE TUO
COSA NE FAI UNA VOLTA CHE E' TUO
(avviando discorsi sul senso della proprietà privata)**

LAVORANDO SUI SISTEMI DI VALORE

E' FACILE CADERE NEL MORALISMO

E' FACILE PROPORRE OBIETTIVI FUORI DAI NOSTRI TEMPI

E' FACILE SCONTRARSI CON:

-ABITUDINI ADULTE CONSOLIDATE

-BISOGNI IRRINUNCIABILI (!)

-LUOGHI COMUNI

-PUBBLICITA'

-MODELLI DI VITA "INVIDIABILI"

-DESIDERIO DI ACCONTENTARE I BAMBINI IN TUTTO

-DESIDERIO DI EVITARE LORO OGNI FATICA

-DESIDERIO DI FARSI COMANDARE DA LORO....

**METTERE IN DISCUSSIONE
I SISTEMI DI VALORE
E' IMPORTANTE**

PER AIUTARLI A SCEGLIERE E A PRENDERE DECISIONI

PER RENDERLI RESPONSABILI DELLE LORO AZIONI

PER AIUTARLI A DESIDERARE

**PER AIUTARLI A REALIZZARE IN AUTONOMIA
I LORO DESIDERI**

PER AIUTARLI A SVILUPPARE PENSIERO CAUSALE

PER GUIDARLI CON AUTOREVOLEZZA

PER ESEMPIO PROVANDO A LEGARE INSIEME

- IDEE DI **VALORI**
- IDEE DI **FATICA** (SFORZO, TENSIONE, IMPEGNO....)
- IDEE DI **LAVORO**

PER ESEMPIO, PROVANDO A COSTRUIRE RETI DI PRODUTTORI E CONSUMATORI IN CUI SIANO LORO I PROTAGONISTI

**non seguendo il modello (lo stereotipo)
delle reti alimentari monodirezionali
ma distinguendo il ruolo di produttore e di consumatore
nella stessa persona, in diversi momenti e in diverse
attività**

IL PROBLEMA DEL LAVORO

**NON SEMPRE IL VALORE CORRISPONDE AD UN PREZZO
(HA UN EQUIVALENTE IN MONETA).**

MA IL LAVORO?

Daniela aveva cominciato una indagine sul lavoro dei genitori scontrandosi con la difficoltà dei bambini di decidere:

che cosa è un lavoro?

quali sono i lavori che devono essere pagati?

**che corrispondenza bisogna mettere
tra il valore del lavoro
e il valore della “ricompensa” (stipendio)**

QUAL È IL VALORE DI UN LAVORO? CHI LO DEFINISCE – COME SI DEFINISCE

(i bambini dicono: noi a scuola lavoriamo e nessuno ci paga)

Quali lavori si pagano di più?

Che cosa fa pagare di più un lavoro?

Che cosa fa valere di più un lavoro?

Un lavoro meglio pagato ha anche più valore?

*Per imparare a capire la fatica dei genitori
e non solo a spendere i soldi che portano a casa*

DALLA FABBRICA ALLA CASA

Le attività stimulate dalle visite dei ragazzi
A “veri” impianti industriali

Permettono di analizzare
I **costi** della mano d'opera e delle materie prime
L'**ammortizzamento** degli impianti
I necessari **guadagni**

Correlando le **spese** ai **prezzi** dei prodotti finiti

Su questa stessa linea,
Si può analizzare il micro ambito domestico e personale

FORSE SI PUO' GIOCARE CON LA MATEMATICA...
Inventando i dati dei problemi e le unità di misura....

QUANTE ORE DI LAVORO PAGATE un tot PER

- COMPRARE UN COMPUTER**
- ANDARE UN GIORNO A DISNEYLAND**
- TENERE ACCESO LO SCALDABAGNO PER 24 ORE**
- COMPRARE IL CIBO PER UNA GIORNATA...**

(e farsi una idea dei bilanci familiari)

E IL LAVORO NON PAGATO?

QUANTE ORE DI LAVORO:

- PER PULIRE CASA**
- PER ACCOMPAGNARE I BAMBINI A...**
- PER LAVARE I PIATTI...**

- PER FARE I COMPITI**
- PER AIUTARE IN CASA**
-**

**Non si tratta di monetizzare il tempo
Né di aderire acriticamente a progetti di decrescita**

**ma di valutare la fatica propria e altrui,
per realizzare una civile convivenza**

**fondata sul rispetto reciproco,
sulla attenzione ai beni comuni,
sulla cura del proprio ambiente**

**Per sviluppare capacità di autonomia
e di scelta**

In un sistema economico a misura di bambino