

UN ORTO PER TRE SCUOLE



PROGETTO DI ECONOMIA REALIZZATO IN CONTINUITA'
TRA LA SC. DELL'INFANZA ANDERSEN E LA 3 CL. SC NIEVO 1° CIRCOLO SPINEA
IN COLLABORAZIONE CON I RAGAZZI DELL'ISTITUTO LORENZ MIRANO
Documentazione a cura di Anna Aiolfi e Monica Bellin

MOTIVAZIONE DEL PROGETTO

- Da alcuni anni esiste un gruppo di insegnanti che lavora sperimentando e documentando un **curricolo sui temi economici** con i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia e primaria. In particolare i temi affrontati sono stati quelli della **produzione** (luoghi, processi di trasformazione delle merci, attività e settori), dei **soldi** (idea di valore, monete e banconote, cambio e scambio), della **compravendita** (copione della spesa, negozi, merci, resto...).
- Su questi temi sono stati sviluppati **percorsi in continuità** tra bambini della scuola dell'infanzia e primaria, privilegiando la continuità di metodo su temi legati all'economia, effettuando significative esperienze con bambini di età diverse, mettendo in comune tempi, spazi, attività... lo scorso giugno in sede di verifica di fine anno si è proposto di avviare un progetto di allestimento di un orto in alcune scuole del Circolo, cercando anche la collaborazione dei docenti e degli allievi dell'istituto agrario Lorenz di Mirano per stimolare l'idea della produzione .



OBIETTIVI COMUNI

Imparare a collaborare per condividere un progetto

Promuovere curiosità e interesse verso l' orto come luogo di produzione

Promuovere atteggiamenti corretti per curare e osservare la crescita delle coltivazioni

Porre attenzione ai tempi dell' attesa e al valore della pazienza

Promuovere il senso di responsabilità di ogni bambino verso gli altri esseri viventi

Sollecitare le capacità di previsioni e di analisi...

Promuovere l' esperienza diretta con la preparazione e la coltivazione dell' orto

PRESENTIAMO IL PROGETTO

- **Ins: perché si fa l'orto?**
- .. l'orto serve per mangiare e per vivere, tipo come mia madre che mangia le verdure che crescono nell'orto... l'orto serve per far crescere il cibo non si può sempre andare a comprare si possono anche fare le cose che servono ... (**produzione**)...
- **Ins: ma allora voi tutti a casa avete un orto?**
- ... no io non ce l'ho ... solo se pianti i semi delle verdure e poi cresce puoi mangiarle perché se no spendi tanti soldi perché io ho l'orto a casa mia.. (**risparmio**)
- ... anche per fare l'orto ci vogliono i soldi, i soldi per comprare le piantine e i semini e tutte le robe dell'orto tipo gli attrezzi, (**costo**) l'orto lo fanno i contadini e chi ha bisogno...
- ..io potrei farlo, solo che ho il giardino con il prato e i fuori e poi se faccio l'orto non posso più giocare ... l'orto lo fa chi ha bisogno e chi lavora tanto perché c'è da fare per tenerlo con tutte le piantine...

- prima devi sistemare, poi devi piantare e poi devi dargli l'acqua e poi io ho anche il cancelletto di legno per fare un recinto... Silvio lo fa per me per mia mamma e mio papà.. i contadini fanno anche l'orto per vendere le verdure e prendere i soldi ...**(lavoro)** visto che il nostro orto è piccolo non possiamo vendere le fragole perché ne vengono fuori poche prima le assaggiamo e le mangiamo noi ... cresciute le piante noi le mangiamo se no che cosa abbiamo piantato a fare, abbiamo fatto fatica per niente, è uno spreco di fatica..
- .. i bambini grandi ci insegnano come si fa un orto, perché loro lo sanno e noi no
- ... perché studiano l'orto... perché vendono le piante e studiano queste cose ..e quando saranno grandi lo faranno per lavorare..

osserviamo la preparazione della terra

Alla sc. dell' infanzia...

È il trattore con l'uomo che sta girando la terra per poi seminare...così diventa morbida e fatta di pezzi piccolini.. noi dobbiamo seminare dopo.con i bambini più grandi che vengono nella nostra scuola..

Ins: da cosa capisci che la terra è pronta? .. La terra è diventata tutta morbida e prima era dura, il trattore l'ha fatta diventare morbida..ha rotto i pezzi grossi con i suoi denti...




..ho disegnato tutti i pezzetti di terra...prima grossi e poi piccolini.. Qui la terra è stata girata ed è più morbida...e si vede che si è sbriciolata... L'erba del giardino dove non è passato il trattore è più dura. Il trattore è passato sopra l'orto. il pezzo di giardino dove è passato il trattore è più morbido perché è girata dal trattore. L'erba del giardino dove il trattore non è passato. La terra con l'erba è più dura..



Problemi e conti per i bambini della sc. primaria


Spesa, 29 Ottobre
Tina la mamma è andata a fare la spesa.

She comprato:
- 4 innaffiatori




4,50 € 4,50 € 4,50 € 4,50 €

Prezzo unitario → 4,50 €




Prezzo Totale → $4,50 € \times 4$ innaffiatori → 18 €

1 irrigatore



3,80 €

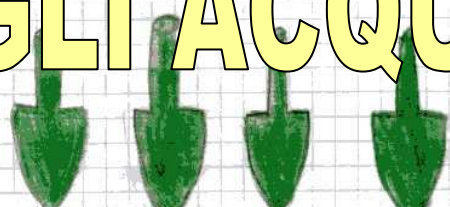
Prezzo unitario → 3,80 €



Prezzo Totale → $3,80 \times 1$ irrigatore → 3,80 €


GLI ACQUISTI

- 4 palette verdi



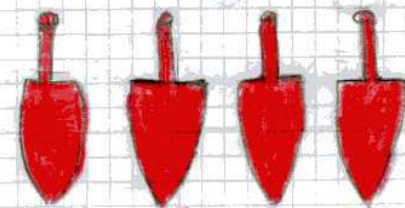
2,50 2,50 2,50 2,50

Prezzo unitario → 2,50 €



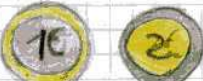
Prezzo Totale → $2,50 \times 4$ palette → 10 €

- 4 palette rosse



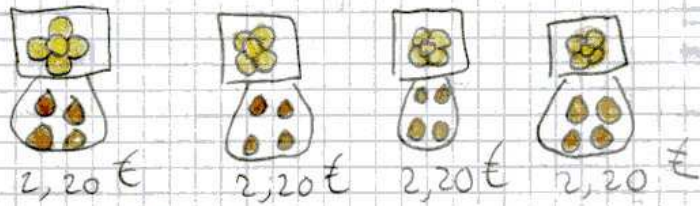
3 € 3 € 3 € 3 €

Prezzo unitario → 3,00 €

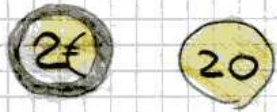


Prezzo Totale 3×4 palette → 12 euro

- 4 sacchetti di bulbi di bulbi di narciso

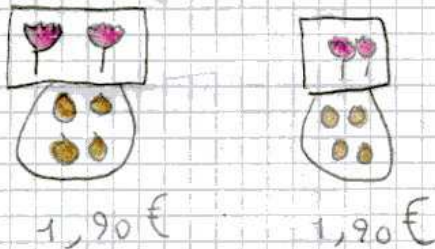


prezzo unitario $\rightarrow 2,20 \text{ €}$

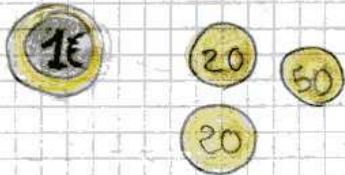


Prezzo Totale $\rightarrow 2,20 \text{ €} \times 4 \text{ sacchetti} \rightarrow 8,80 \text{ €}$

- 2 sacchetti di bulbi di tulipani piccolo



Prezzo unitario $\rightarrow 1,90 \text{ €}$

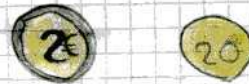


Prezzo Totale $\rightarrow 1,9 \text{ €} \times 2 \text{ sacchetti} 3,80 \text{ €}$

Un sacchetto di bulbi di tulipani grande



prezzo unitario $\rightarrow 2,20 \text{ €}$



prezzo totale $\rightarrow 2,20 \text{ €} \times 1 \text{ sacchetto} \rightarrow 2,20$

Quanto spende in tutto la mamma?

- 4 innaffiatoi $\rightarrow 18 \text{ €}$

- 1 inapuntatore $\rightarrow 3,80 \text{ €}$

- 4 palette verdi $\rightarrow 10, \text{ €}$

- 4 palette rosse $\rightarrow 12 \text{ €}$

- 4 sacchetti di bulbi di narciso $\rightarrow 8,80 \text{ €}$

- 2 sacchetti di bulbi di tulipani piccoli $\rightarrow 3,80 \text{ €}$

- 1 sacchetto di bulbi di tulipani grande $\rightarrow 2,20 \text{ €}$

Ora dobbiamo trovare il TOTALE

sommiamo gli euro:

18
3
10
12
8
8
2
3
56

Primo incontro tra infanzia e 3 cl. Primaria Nievo...

LA SEMINA DEL FRUMENTO



I bambini di anni 5 raccontano..

..con le dita abbiamo fatto un buco nella terra morbida e poi abbiamo messo dei semi piccoli piccoli e poi con la mano abbiamo coperto il buchetto....i semini di frumento erano molto piccoli e po' allungati li abbiamo messi dentro insieme così si fanno caldo e stanno come amici fino a quando crescono..

Ins. Quanto tempo ci vorrà per...

..io dico un po' di tempo forse un mese perché devi aspettare un po'... speriamo che crescano in fretta vorrei vederli...

..io so che devi coprire bene altrimenti i semini se li prendono gli uccellini..

...io ho messo tanta terra ..E poi abbiamo bagnato bene così con l'acqua crescono..

Ins: basta dare acqua per farli crescere?

.. Si! Mica gli devi dare da mangiare non sono animali..loro crescono perché dentro c'è tutto..

..noi però dobbiamo controllare il mio nonno guarda sempre le cose dell'orto.. toglie le erbacce.. gli dà l'acqua.. Insomma lo controlla e poi ci mette anche dei fili per far scappare gli uccellini....noi abbiamo messo tutto attorno un bel nastro colorato così si vedeva che era un posto speciale perché gli altri bambini non lo sanno che sotto ci sono i semini che stanno crescendo..

Anni 5

LE FASI DELLA SEMINA



PREPARARE LA TERRA

MESSA A DIMORA DEI SEMI

RECINZIONE DELLO SPAZIO

..è il nostro orto tutto bloccato perché abbiamo seminato tutto e poi abbiamo messo la rete

..Questa è la bambina che guarda il bastone e il filo per fare la linea dritta dove dovevamo seminare, è la bambina che mette i semini nella terra . È la bambina che con il dito fa così, fa un buco nella terra e poi mette i semini



Io facevo i buchi con il dito per mettere il semino... stavo schiacciando la terra con la mano ... tutti i bambini della scuola elementare con noi nel nostro orto... è l'orto alla fine dopo aver seminato

(1) È l'orto già pronto all'inizio. Abbiamo messo solo i bastoni e il filo per poi iniziare a seminare ... (2) stiamo facendo i buchi con il dito nella terra ... (3) poi ho messo i semini nella terra ... (4) sono io che sto coprendo con la terra i semini ...



Il racconto dai quaderni dei bambini della primaria:

...abbiamo preso delle palette ci siamo messi a mescolare la terra perché prima era troppo dura; quando è arrivato il turno di Andrea gli ho insegnato come si faceva a mescolare...mi sono divertita anche a seminare.....ci ha fatto seminare uno a uno, con il dito più lungo, che è il dito medio abbiamo fatto un buco per terra. ...i semi che abbiamo piantato nell'orto erano di colore rossiccio perché così gli uccellini non li mangiano.. ..ci hanno detto che qualche giorno prima erano venuti degli operai con una ruspa per smuovere il terreno.



- ..è stata un'esperienza stratopica, molto bella, ed è stata la prima volta che mettevo i semi sul terreno e la cosa più strana è stato il frumento così rosso...
- ...quando abbiamo messo il dito dentro alla terra, mi faceva un po' schifo perché avevo paura dei vermi.. a me è piaciuto moltissimo perché io questa esperienza l'ho già vissuta perché mio nonno che abita vicino a me ha un campo molto grande dove ha piantato altre cose: le zucche, l'insalata, il sedano, i cavolfiori
- ...il terreno era ben preparato, come nel mio orto. Io ho toccato la terra che era molto fredda...

- ...non avevo mai seminato in un orto, mi è piaciuto provare qualcosa di nuovo,perché il frumento germogli ci vogliono due tre settimane
- ..io anche se ho la mamma, i nonni e gli zii che fanno i vivaisti, ho imparato un sacco di cose lo stesso..mi sono divertita un mondo perché mi piaceva mettere le mani dentro alla terra e stare con i bambini piccoli
-la terra era molto morbida e concimata
-anche se non ho mai coltivato un orto penso che ce la faremo
- ...ieri i miei compagni di classe sono andati a seminare il frumento, sono stati fortunati perché quella mattina non ha piovuto; io speravo invece che piovesse così sarebbero andati un altro giorno e avrei partecipato anch'io



IL FRUMENTO STA CRESCENDO..



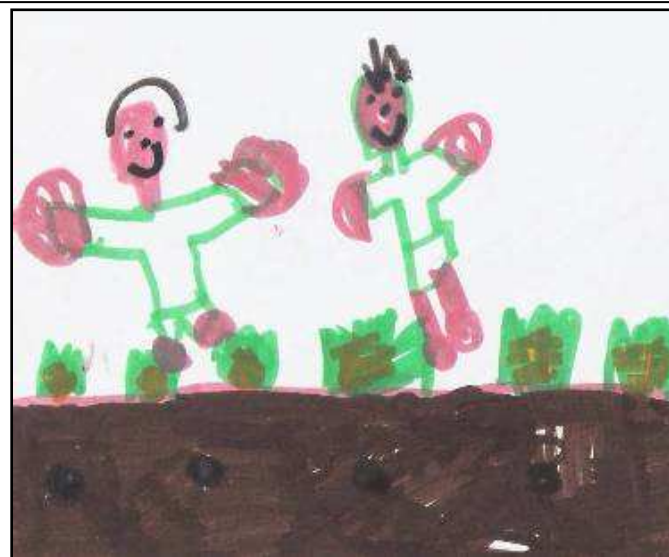
Commenti dei b. di anni 5

...Io ho guardato la terra e l'erba che era bassa era l'erba del frumento che abbiamo piantato ... abbiamo guardato l'orto con tutta una specie di erba che invece era frumento cresciuto che è venuta fuori dai semi di frumento ... siamo andati a vedere se il frumento è cresciuto nel nostro campo e abbiamo visto come delle erbette ... dopo un bel po' di giorni il seme sotto terra si è aperto ed è nato il germoglio... Il germoglio non è su tutto il giardino, ma solo dove c'era il seme .. dopo tanto tempo il seme si è aperto ... dopo due mesi è venuta fuori l'erbetta..

il semino sotto terra si è aperto e ha fatto le radici, dopo le radici è venuta fuori l'erbetta..il semino si è trasformato in erba ci è voluto tempo alcuni mesi ...è un'erba che diventerà il frumento...



Abbiamo visto il frumento cresciuto , c'era come una erbetta, abbiamo controllato se è cresciuto... ..io dico che è cresciuto dal seme è cresciuta un po' di erbetta..



È il frumento che è nato. Abbiamo piantato il seme del grano. Il seme si è aperto e poi è nato il germoglio che è venuto fuori dalla terra.



È l'erba del frumento. Il seme si è bagnato, è passato tanto tempo prima di nascere. Il seme sotto terra si trasforma in piantina di frumento e poi cresce. Non è come l'erba del mio giardino questo è speciale...

IMMAGINIAMO COSA SUCCEDERA'...



...Noi siamo ancora all'uno perché il seme di frumento che abbiamo seminato, che abbiamo messo tra la terra è cresciuto un po' ed è diventato come una erbetta. Al seme gli abbiamo dato tempo ed è cresciuto e anche tanti giorni di acqua che gli ha dato la pioggia e non noi...perché ha piovuto tantissimo.. La pioggia è andata nella terra e poi l'erbetta del frumento è cresciuta. Ha bisogno ancora di tempo per diventare grande.....e fare la spiga da frumento..... poi continuerà a crescere e diventerà grano al numero 4.....Al numero 4 crescerà fino alla spalla del bambino...

I RAGAZZI DEL LORENZ



Primo incontro con i Ragazzi dell' Istituto Lorenz e con i bambini della primaria

Dopo l'esperienza il racconto dei b. dell'infanzia...



**FACCIAMO ATTENZIONE AGLI STRUMENTI
LA VANGA, LA ZAPPA, IL BADILE, IL RASTRELLO
LA LORO FORMA E IL LORO UTILIZZO ...**

Ins: come si riconosce una vanga?

..ha una forma a punta perché deve entrare bene nella terra..la deve rompere, è il primo che devi usare..

In:spiga ..

..quando prepari un orto devi avere la terra giusta.. Allora prima la rompi con la vanga che spingi dentro con il piede poi alzi la zollona di terra.. E la giri e vai avanti così poi rompi la zollona con la zappa..

Ins: che differenza tra vanga e zappa?

..la vanga ha la punta e spingi con il piede.. La zappa non ha la punta ma è dritta perché la alzi e la mandi con forza dentro la zollona e lei spacca in pezzi piccoli ... alzi e butti...

..e poi usi il rastrello che è fatto come un pettine con dei denti piccoli che frantumano piccolo la terra e vai avanti e indietro e la terra diventa sempre più fine.. E poi è tutto pronto..per seminare...

LE INDICAZIONI...

...Mirko, il ragazzo grande ci ha detto come dovevamo fare: dovevamo fare lo spazio di tre dita e poi mettevamo un semino, anzi due semi, perché se uno si "marcia" c'è l'altro che cresce, e poi abbiamo messo la terra sopra il seme

... con la vanga dovevamo spalare la terra e poi schiacciarla con un piede e poi girare la zolla di terra ... cioè dovevi mettere la palla nella terra, poi con il piede sopra la schiacciavi nella terra e poi con tutta la forza che avevi dovevi girare la terra la dovevi tirare su con la pala e poi girarla tuttasolo così diventava morbida e potevi mettere il seme...abbiamo fatto tutti questo lavoro noi e i bambini della scuola elementare... poi con il rastrello andavi dappertutto a lisciare la terra prima di seminare





..ho disegnato i ragazzi più grandi che zappano il terreno perché fanno la terra più morbida. Con la zappa infilavano un po' la zappa e poi tiravano su la terra e la giravano. Poi abbiamo passato il rastrello perché così si appiattiva un pochino la terra per farla diventare tutta uguale. E poi abbiamo seminato i semi di piselli...





... Michele un altro ragazzo grande ci ha detto di fare avanti e indietro la terra per non fare le montagne e quando trovavi un sasso dovevi toglierlo..... ... no prima è venuto Mirko con la zappa a zappare bene il terreno e poi abbiamo messo il seme perché la terra era tutta dura e la dovevi girare tutta... i ragazzi grandi ci hanno aiutato e ci hanno detto come dovevamo fare perché loro studiano queste cose, studiano giardinaggio e altre cose dei semi e dei frutti e dei fiori, loro sanno bene come si deve fare... e poi torneranno per piantare le fragole e i pomodori.



È il ragazzo grande che sta zappando per far prendere aria al terreno... la bambina con il rastrello che serviva per tirare la terra farla più fina e mettere tutta la terra in piano per poi seminare i piselli.. E poi il bambino con la paletta era un piccolo che faceva bene la rottura della zolla...



LA SEMINA DEI PISELLI



.. i ragazzi grandi hanno zappato la terra con la zappa, che serve per mantenere bene la terra e per far entrare l'aria nella terra... abbiamo rastrellato e disteso la terra con il rastrello e tolto i sassi e i rametti... abbiamo vangato la terra, cioè abbiamo messo la terra piatta e poi abbiamo piantato i piselli rossi che sono velenosi, ce lo ha detto la maestra dei bambini grandi la Anna, sono velenosi perché non si devono far mangiare dagli uccelli e per questo hanno messo un po' di veleno rosso sopra... quando poi il seme cresce e diventa un frutto verde che è il pisello allora si che possiamo mangiarlo.. i ragazzi ci hanno detto che... dobbiamo aspettare tanto tempo e dopo la prossima volta dobbiamo vedere se è nata la pianta... ci vuole tanto, come i semi di grano, per crescere, ci vuole terra, sole, acqua per crescere e anche la temperatura... „quando loro torneranno ci diranno se va bene come abbiamo curato..



Sono tutti gli attrezzi: il rastrello, la pala, la zappa che servivano per fare l'orto. La zappa serviva per dare aria alla terra perché muove tutta la terra e l'aria può entrare tutta dentro. Il ragazzo grande Davide stava zappando. Poi noi abbiamo passato i rastrelli, che servivano per appiattire il terreno e poi alla fine abbiamo seminato i piselli. I bambini più grandi ci hanno insegnato cosa fare per preparare l'orto...

Abbiamo scavato la terra e poi abbiamo messo i semi dei piselli. I ragazzi grandi ci hanno mostrato come fare e poi con il rastrello noi con calma siamo andati avanti e indietro per mettere i semi bene e poi abbiamo aperto coperto con la terra i semi...
 .. È il ragazzo grande che è venuto a scavare con la zappa la terra
 .. È il bambino con la paletta e la zappa piccola e si vede che stanno scavando insieme..



È l'orto dove abbiamo seminato i piselli. Sono venuti i ragazzi grandi per mostrarci come seminare e come coltivare l'orto. Ci hanno insegnato a impiantare i semi. Prima abbiamo usato la zappa per smuovere la terra e poi abbiamo usato le palette e i rastrelli per appiattare la terra e seminare.



È il ragazzo grande che sta zappando



Sono i bambini della scuola primaria

Siamo noi bambini della scuola dell'infanzia

Le piantine di piselli sono cresciuti un po'. Il seme si è aperto ed è venuta fuori la radice e poi qualche foglia dalla pianta. È il bambino che innaffia, sono venuti dalla scuola elementare per guardare se i piselli sono cresciuti e poi hanno dato acqua alle piante. abbiamo dato acqua anche ai bulbi



GLI INDIZI DELLA CRESCITA

Anni 5

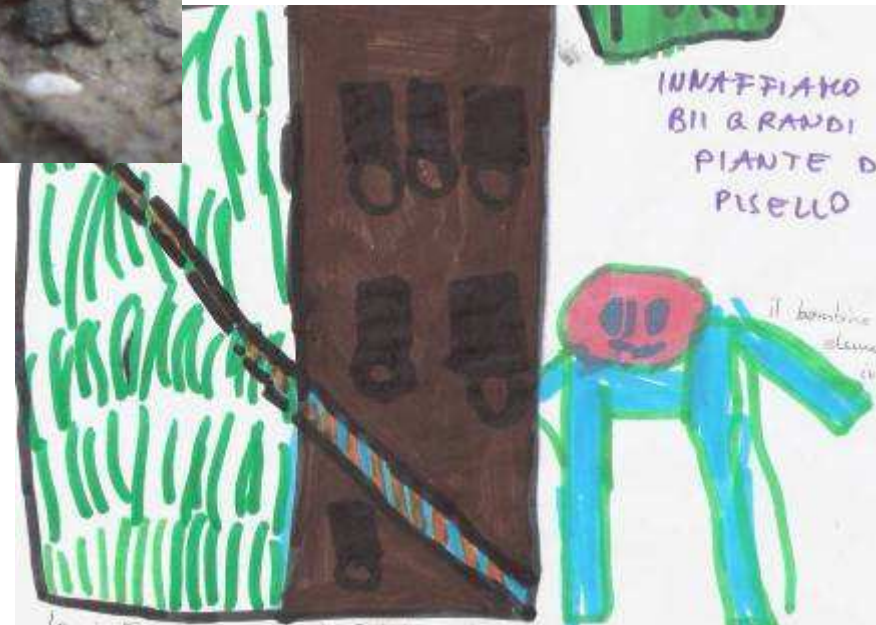


..mi sono accorto che stava crescendo perché il suo capottino rosa si era aperto e dentro il bianco si vedeva..

Io dico che è stato il caldo perché funziona come le gemme quando viene il caldo loro lo sentono e si tolgono la copertura anche noi abbiamo caldo e ci togliamo il cappotto ... solo che loro lo fanno quando sentono che è il momento di crescere..

Il bambino di scuola elementare che innaffia le piante

Le foglioline che escono dai semi di pisello e le piantine di grano





...È il bambino grande che sta innaffiando. I bambini sono venuti a guardare i piselli che sono usciti, alcuni sono ancora dentro. Il seme di pisello si è aperto ed è venuto fuori con la radice e poi dalla radice è venuta la piantina con le foglie..





È incredibile.. lo sapevo che crescevano ma pensavo che crescevano diverso..tipo che faceva un fiore come quelli del prato..

..io credo che adesso se aspettiamo fanno il fiore.. tutte le piante fanno il fiore.. ma forse siccome il seme è di pisello allora questa pianta fa il pisello e non il fiore..

.. No! Per me fa il fiore perché è una cosa che la pianta fa di sicuro ..un fiore piccolo e poi dentro ci sarà anche il pisello bello tondo e rosa...

..io non lo so.. chissà cosa succede..

..la mia mamma mi ha detto che il pisello sta dentro una buccia insieme ai fratellini suoi...



..abbiamo visto che sono cresciuti tutti..la piantina si è alzata, e alcuni avevano anche le foglie belle aperte ..e poi si vedeva bene che il seme si era diviso in due parti e in mezzo c'era il punto dove veniva fuori la radice che però era bene dentro alla terra..

..tutti erano cresciuti anche se c'era un seme ancora da fare la pianta.. Anche i bambini alcuni sono alti perché crescono di più e altri sono bassini...





rappresentazioni a confronto



E INTANTO IL NOSTRO FRUMENTO CRESCE ...

Le osservazioni dei b. della primaria:

..il frumento è alto e misura da un minimo di 18 cm a un massimo di 49 cm circa è di un colore verde smeraldo e ha le spighe, è folto..i fusti sono vicini, perché quando abbiamo seminato abbiamo messo più semi in un buco;
i piselli sono germinati ora hanno il fusto che striscia sul terreno, le foglie rotonde e i primi fiori bianchi con i petali rotondi; le piante sono tutte alla stessa distanza l'una dall'altra, perché così abbiamo seminato...



Il giorno 27/02/09 viene a trovarci a scuola il nonno Santo, il nonno di Marco, che ci racconta del suo orto.. i bambini fanno delle domande al nonno per chiedere delle Curiosità .Il nonno Santo si presenta dicendoci che da sempre ha fatto il **contadino** e che il suo lavoro era quello di coltivare l'orto



Ho disegnato il nonno di Marco che ci racconta del suo orto..e poi tutti i bambini che fanno vedere al nonno Santo l'orto e ci ha detto che è bello. In mezzo c'è l'orto del nostro giardino dove abbiamo impiantato i piselli.



È il nonno **Santo** che ci dice quali piante ha nel suo orto che è grandissimo..

Siamo noi che ascoltiamo il nonno Santo. Ci ha raccontato del suo orto. Ci ha detto che si dovevano piantare i semi nel mese giusto se no le piante non crescono e non maturano. Il nonno Santo guarda il nostro orto e le piantine che abbiamo seminato



gli imprevisti

4 maggio - l'incontro viene rimandato per la pioggia ...

..è un bel problema è successo ancora che abbiamo portato gli stivali per seminare e tu ci dici che non si può.. Ma allora che facciamo quando seminiamo...

Ins: secondo voi perché io vi ho detto che non si può..

..credo che sia la pioggia che è venuta tanta come l' altra volta e allora il nostro orto è fangoso e poi ha delle piccole pozzanghere....l'acqua fa bene perché se no i piselli non crescono ..si però fa male se è tanta e tutti i giorni.. La mia mamma mi ha detto che si rovinano tutte le piante.. Come se si inzuppano e poi marciscono e le cose non crescono bene.. allora l' insalata costa tanto perché cresce male...e tu la devi curare...forse costa la medicina....ma no.. costa perché muore la pianta e tu devi ricominciare da capo.....ma allora quando seminiamo?...

Ins: chi sa rispondere?.

.io dico che bisogna aspettare un po' perché adesso l'acqua si asciuga con il caldo del sole e il terreno diventa buono per prendere i semi come abbiamo fatto l'altra volta... speriamo che davvero succeda un po' di asciutto nel nostro orto perché il tempo passa e allora quando seminiamo... io voglio seminare..... Non sei tu che decidi.. Devi aspettare che tutte le cose vadano bene ..devi avere il tempo giusto.. La giusta acqua dentro la terra altrimenti tu metti ma poi annega tutto... alla televisione ho visto che tutta l'acqua aveva coperto il campo e si vedeva che non c'erano le cose perché l'acqua quando è tanta annega le piante..... ci vorrebbe un rubinetto così apriamo quando ci serve... ma dai!! Non funziona così la pioggia e il sole non siamo noi che li comandiamo..sono cose che succedono da sole si mettono d'accordo loro...

trapiantare



piselli

frumento

Venerdì 8 maggio 2009
Incontro tra sc. Primaria e Infanzia

..Nel nostro orto abbiamo il frumento che sta bene..

Ins.cosa intendi per star bene?

..è diventato ha la spiga..

..la spiga pero non è pronta perché è ancora verde.. Deve diventare gialla per essere pronta.....poi abbiamo i piselli che sono a buon punto...cioè hanno le foglie e si vede che sono una piantina....sono al punto che hanno il fioreio dico che sono a metà della crescita perché si vede il fiore.....prima di mettere le piantine di fragola abbiamo dovuto fare a pezzi la terra perché così si spezzetta diventa morbida e allora si può fare il buco e piantare la piantina.....è necessario togliere le piccole erbacce e le foglie che ci sono attorno ai nostri piselli altrimenti non si capisce più niente.....bisogna fare un po' di pulizia.. Allora i bambini grandi che riuscivano a capire che quella foglia era sbagliata la toglievano poi alla fine si vedeva bene la righe dei piselli e si vedeva che stavano bene..



Ins: spiega, cosa vuol dire...

.. Non avevano più le erbacce...
stavano solo loro nella fila.. E
crescevano..

..gli abbiamo dato anche l'acqua..

..io ho capito quale foglia era giusta da
pisello..

..un sistema era quello di seguire la
piantina fino alla terra e così si capiva
quella giusta...

..bisogna stare attenti a non strappare
la piantina del pisello e poi abbiamo
con le paletto mosso la terra attorno...

**Ins: quale differenza tra
seminare e trapiantare?**

..quando pianti metti delle piantine già
nate ..quando semini i semi devono
ancora cominciare la crescita ...

..perchè si trapiantano le piantine che
sono già nate.. Mentre quando metti il
seme, deve ancora nascere.. Devi
mettere acqua



PRENDIAMO LE MISURE



Ins: cosa vuol dire distanti 25 cm?
...vuol dire che devi lasciare spazio tra una pianta e l'altra...
..io dico che non vanno vicino perché forse dopo crescono e diventano grandi e se le mettiamo vicino si soffocano...

I bambini grandi mostrano ai compagni la misura 25 cm utilizzando il metro, Tommaso prende la misura con le mani e riporta sul terreno e si prosegue stimando ad occhio la distanza..



Esperienze di misura per i bambini della sc. dell' infanzia...



..abbiamo fatto delle misure con il metro quello che usano i grandi perché bisognava fare i conti di quanto spazio lasciare tra le piante delle zucchine perché si sa che crescono grande...

....stiamo facendo il metro con le mani per misurare dove mettere e piante. Quelli più grandi hanno messo due mani grandi e io ho messo la mia mano più piccola e ho fatto mezzo. Abbiamo preso 3 mani e abbiamo fatto 2 e mezzo ..





Siamo la bambina grande e io
 che stiamo piantando le
 zucchine. Prima abbiamo fatto
 la buca per mettere dentro la
 piantina dentro alla terra e poi
 le abbiamo piantate o meglio
 trapiantate e poi le abbiamo
 coperte con un pò di terra
 ...c'era il problema di prendere
 bene la misura in modo che la
 pianta può diventare grande..

Sono io che sto
 mettendo i semi e
 poi con la terra la
 faccio piccola con
 le mani e la
 mettevono sopra ai
 semini

È il ragazzo del Lorenz che
 sta facendo le righe nell'orto
 per righette che lui ha fatto
 noi poi abbiamo messo il
 seme





È una piantina di
zucchina che la mia
compagna aveva
impiantato

la mia compagna
aveva impiantato -

potrebbe la
buca per
girare la
terra -
ho fatto con
la pala, prima
l'ho messa con
il piede nella
terra - poi
ho schiacciato
forte - l'ho

girato
e schiacciato
ancora perché
c'erano pezzi
grandi di terra

Sono io che sta facendo la buca per girare la terra. Ho fatto con la pala, prima l'ho messa con il piede nella terra, poi l'ho schiacciata forte e l'ho rigirata e schiacciata ancora perché c'erano pezzi grandi di terra

Dai quaderni dei b. della primaria.

Ci siamo messi al lavoro. Abbiamo preparato la terra dell'aiuola per le fragole, con la zappa e con la vanga abbiamo mosso il terreno, in questo modo si rompe il terreno per fare entrare aria tra le zolle infine abbiamo rastrellato per pareggiare il terreno. Contemporaneamente altri bambini toglievano le erbe infestanti e i sassi dell'altra aiuola, poi anche loro hanno un po' vangato e zappato. Finalmente abbiamo trapiantato le nostre fragole! Avevamo 24 piantine di fragole dentro ai contenitori di plastica con il terriccio; abbiamo osservato che togliendo dalla vaschetta, le radici e il terriccio formano una zolla compatta perché le radici tengono unito il terriccio; le piantine hanno ; foglie e fiori bianchi, alcune avevano la fragolina verde, in altre si vede il fiore che ha perso i petali e si sta ingrossando. Le abbiamo trapiantate nel terreno alla distanza di circa 25 cm infine abbiamo innaffiato a pioggia.



Abbiamo capito la differenza tra seminare e trapiantare: quando si semina, metti il seme nella terra, quando si trapianta nella terra si mette già la piantina; si usa trapiantare per guadagnar tempo: il tempo che ci mette il seme a germinare e diventare pianta. Abbiamo capito la differenza tra germinare e germogliare: è il seme che germina quando si apre e spunta la piantina; è la gemma che germoglia quando si apre e spuntano i fiori o la parte nuova della pianta.



INCONTRO DELLE TRE SCUOLE - 11 MAGGIO

PIANTIAMO LE ZUCCHINE

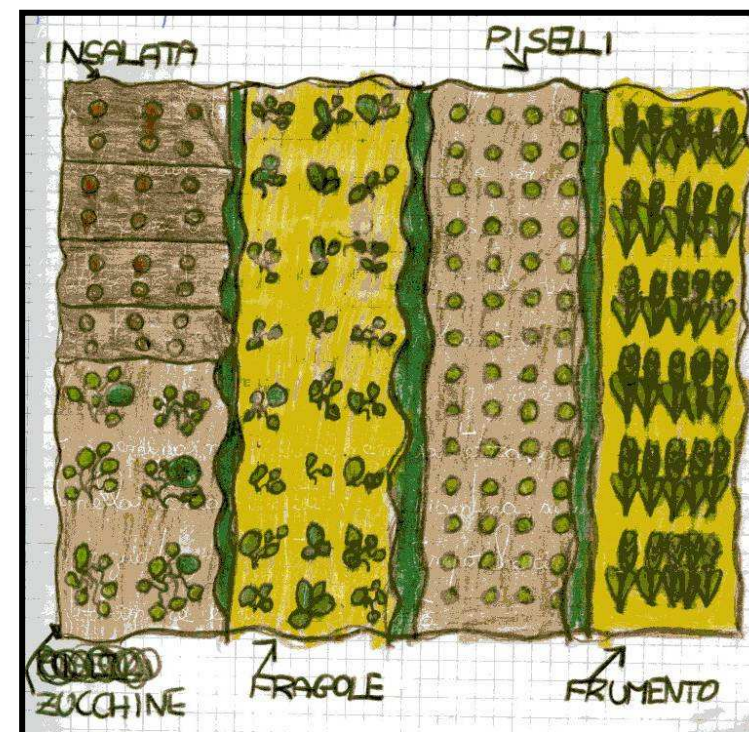
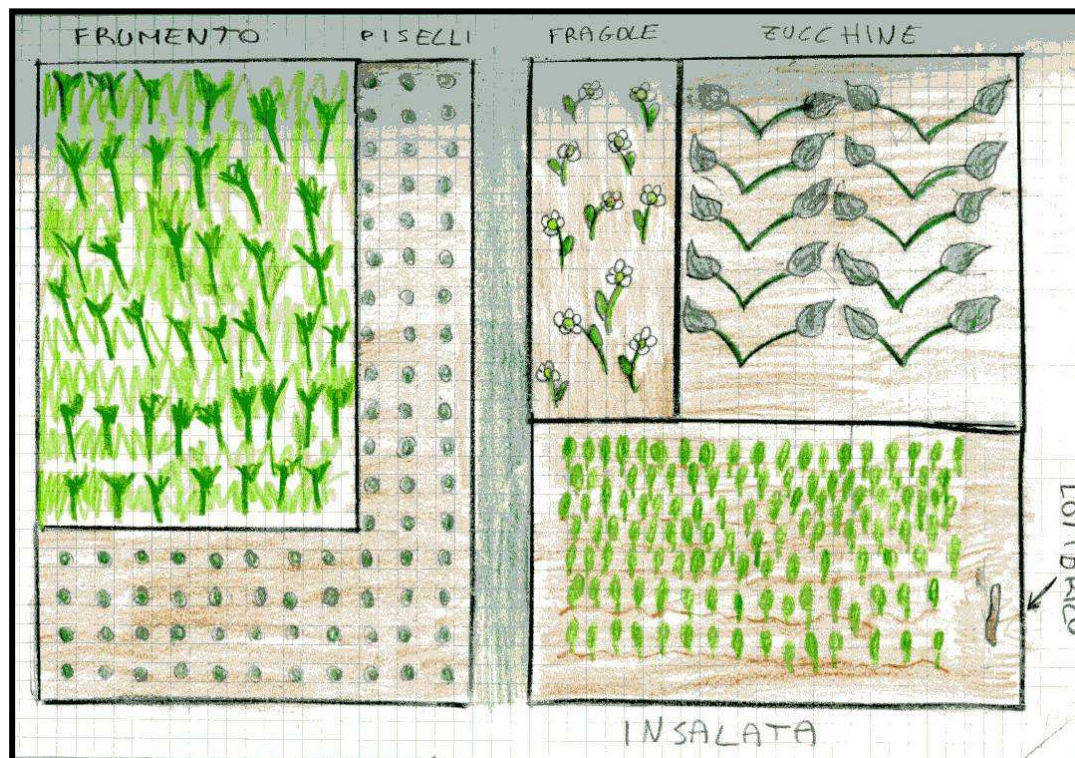


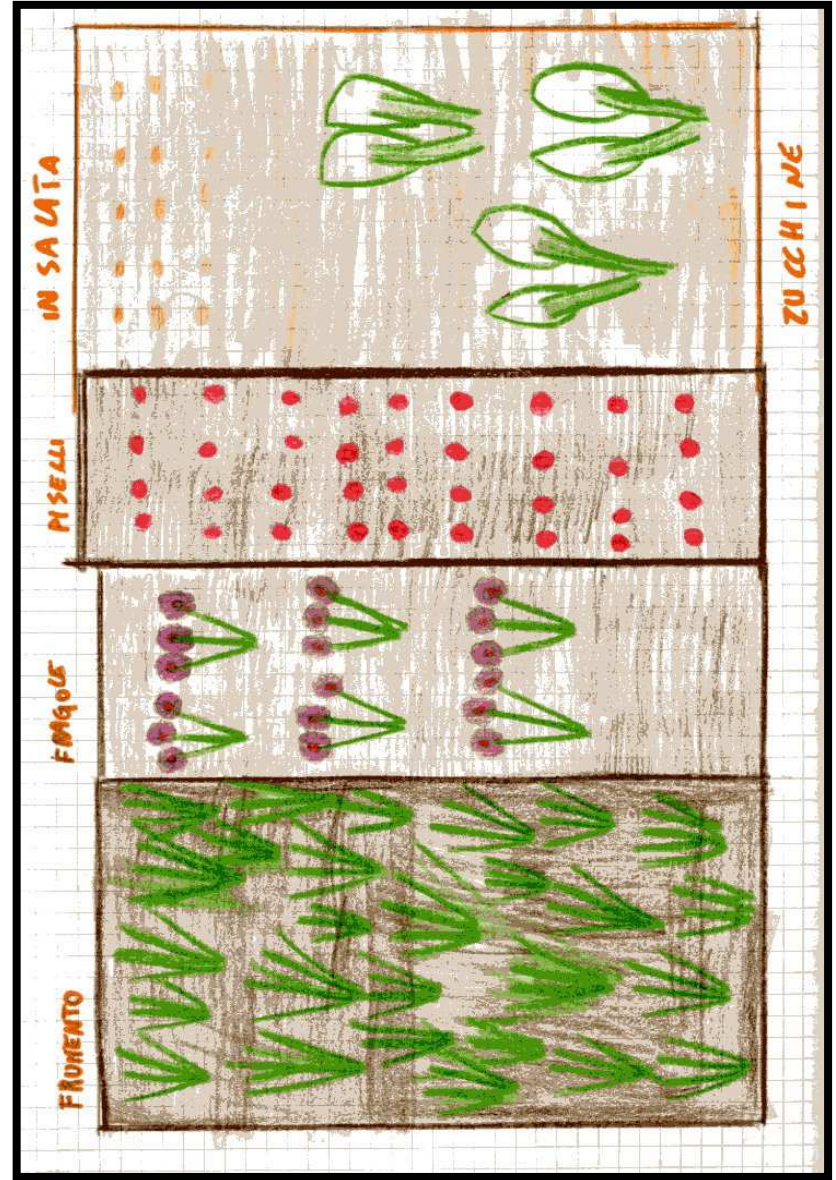
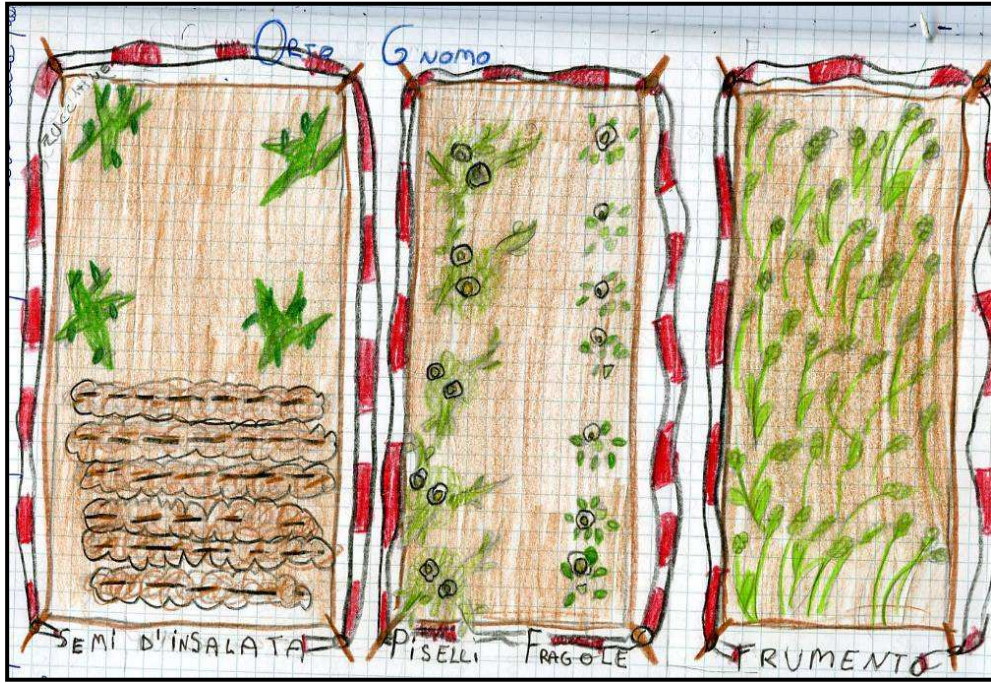
Dai quaderni dei bambini della primaria....

.. siamo tornati nell'orto per completare i lavori. nel nostro orto abbiamo osservato che tutto era in ordine, allora ci siamo subito messi a muovere la terra dell'aiuola con la zappa e la vanga, poi con il rastrello abbiamo sistemato la superficie. A questo punto abbiamo trapiantato le zucchine, avevamo 6 piantine che abbiamo sistemato a 50 cm di distanza l'una dall'altra, perché questa è una pianta che cresce molto e striscia sul terreno. Dopo Francesco, un ragazzo del Lorenz ha tracciato nell'aiuola dei piccoli solchi con il rastrello: era molto abile e alla fine tutti i solchi erano regolari; abbiamo seminato l'insalata, i semi sono molto piccoli e noi riabbiamo coperti con poca terra, senza fare pressione con la mano. Infine abbiamo innaffiato a pioggia con delicatezza.



Quando l'insalata crescerà e sarà alta 5-7 cm la taglieremo senza strappare le radici, in questo modo crescerà più volte.
 Alla fine di tutto il nostro lavoro abbiamo recintato l'orto con il nastro bianco e rosso.
 Quando abbiamo vangato nella terra c'erano dei grossi lombrichi: essi sono molto utili perché si nutrono di foglie morte, pezzetti di rametti...li digeriscono e fanno la cacca che serve per concimare la terra: è l'humus.

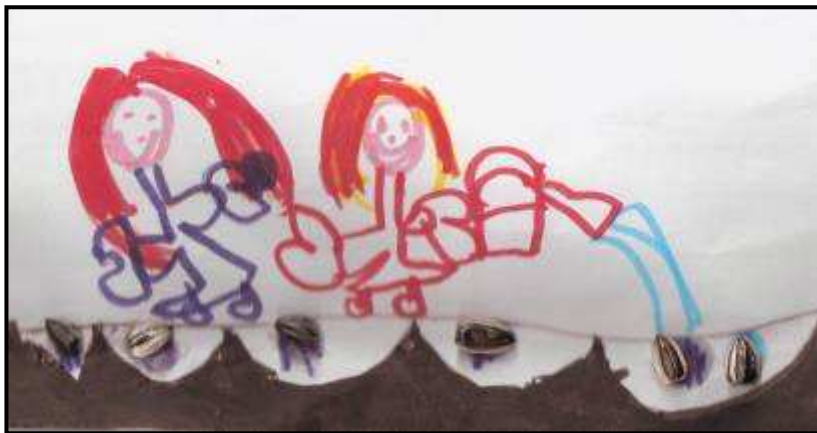




sul contorno..i girasoli



Siamo andati nel nostro orto a seminare sul contorno i girasoli. Abbiamo seminato perché abbiamo usato i semi...
...il contorno è dove finiva il nostro orto..
dove finiva la sua forma...



È il bambino che sta innaffiando, sono io e poi l'altro bambino che sta facendo la buca intorno all'orto per mettere l'altro semino quello di girasole dove poi arriverò io ad innaffiare ...

semi a confronto

I bambini della sc. dell'infanzia sono divisi in gruppi da tre e raccontano i semi..

SEME DI GIRASOLE

... ha delle strisce verdi e bianche, ha la forma di un uovo schiacciato con le punte... ha la pelliccia un po' marrone e poi io so anche cosa c'è dentro, l'olio che mangiano i criceti perché è molto nutriente, significa che li fa crescere

SEME DI PISELLO

...è un po' verde dentro, ha una roba rosa che lo protegge fuori è fucsia e mi ha dato il colore sulle dita ... serve per non farlo mangiare dagli uccellini quando lo pianti...

... è un po' rotondo, ce la fa a rotolare... adesso provo, un po' e un po' rotola... ha un po' la forma tonda.. non ha le punte come il seme di girasole e non è tanto grosso... non è proprio rotondo, un pochino sì e un pochino no

SEME DI FRUMENTO

... ha la forma di chicco con la punta, ma un po' appuntita.. è molto lungo e sottile, è più piccolo rispetto al seme di girasole e dei piselli

SEME DI INSALATA

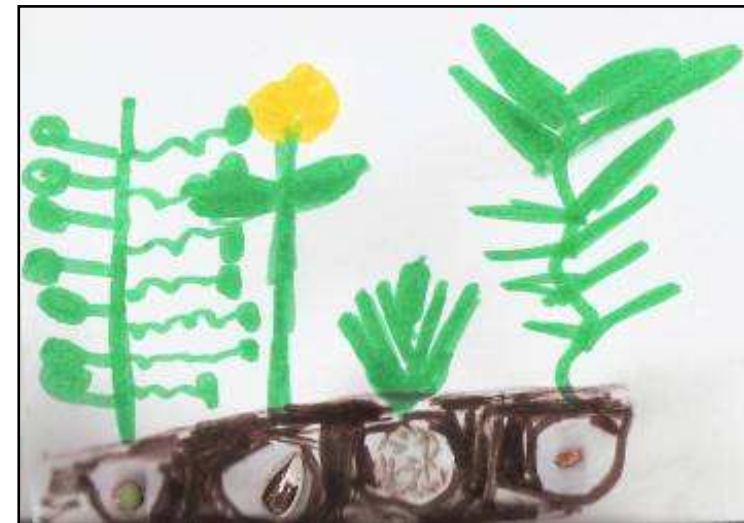
...allora i semini di insalata sono molto piccoli e un po' appuntiti.. sono fini fini e duri e volano sono molto leggeri, se soffi volano subito via... è il più piccolo e il più leggero... questi semi mi sembrano della paglia e sono anche bianchi e un po' a punta

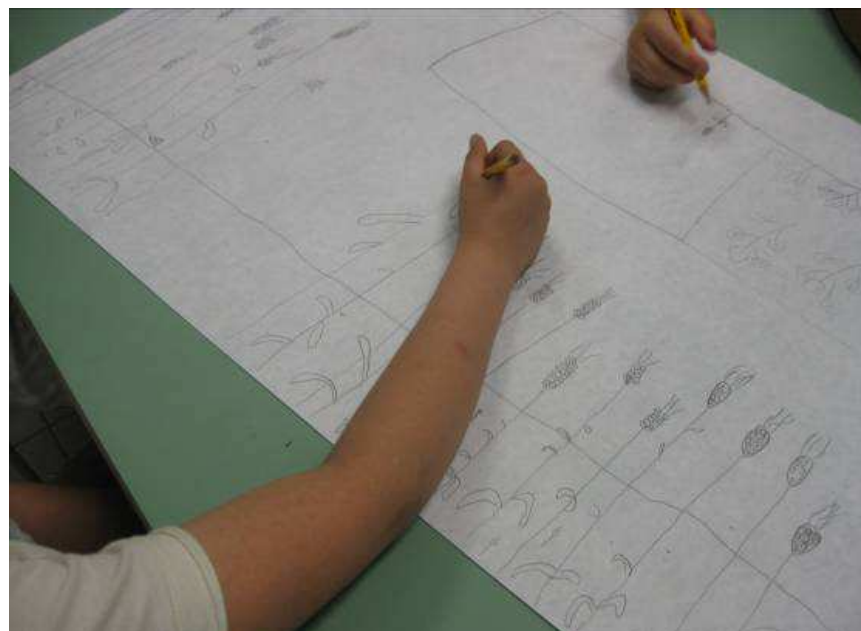
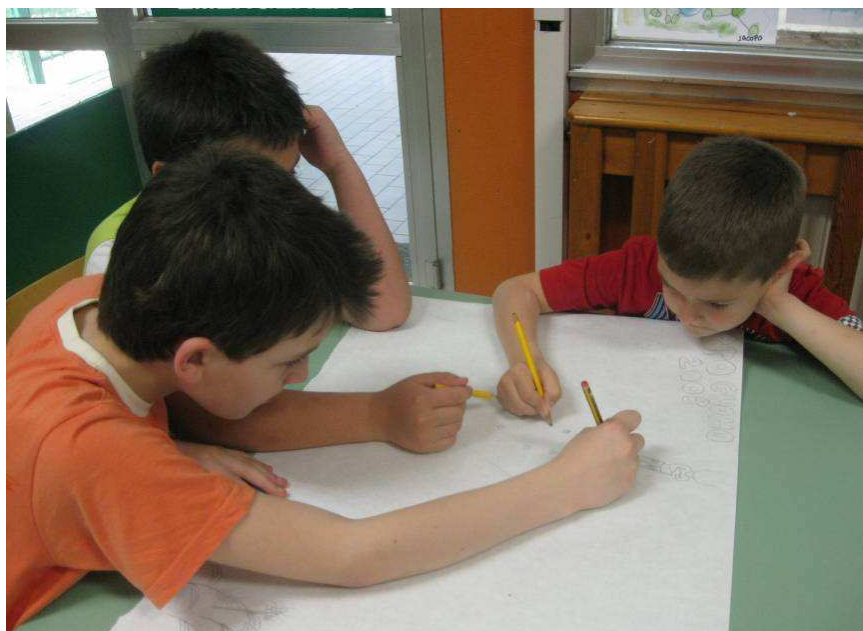


OGNI SEME AVRA' UNA PIANTINA DIVERSA....?

... i semi hanno una forma diversa se no non li riconosci... e se no escono tutte piantine uguali... il seme di pisello è rotondo perché il pisello è rotondo ... il seme viene dalla pianta e la pianta viene dal seme , nasce dal seme e il seme nasce dal frutto , ma il frutto lo fa la piantina

... il seme di girasole è grande perché il girasole è un fiore grande ... alcuni semi si chiamano così dai frutti da cui nascono, cioè i semi sono nati dal frutto e li chiamiamo dal nome da cui erano nati dal frutto, per questo i piselli si chiamano semi di piselli...





REALIZZIAMO INSIEME IL DISEGNO DEL NOSTRO ORTO CON LE COLTIVAZIONI



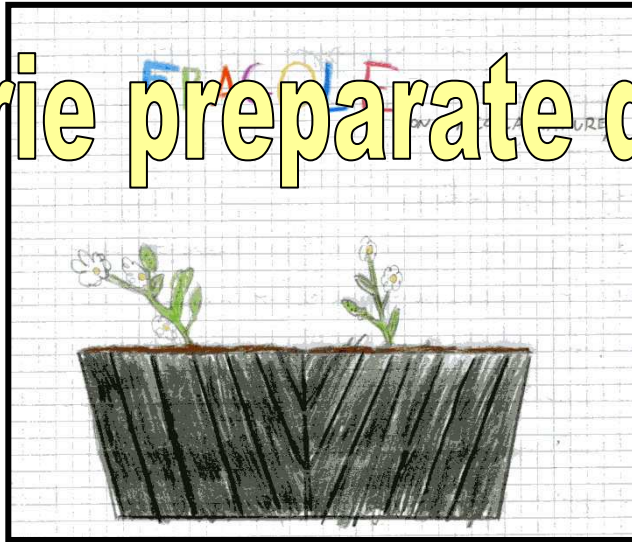


Per i bambini della sc. dell'infanzia il compito della cura e del controllo della crescita fino al giorno del raccolto....

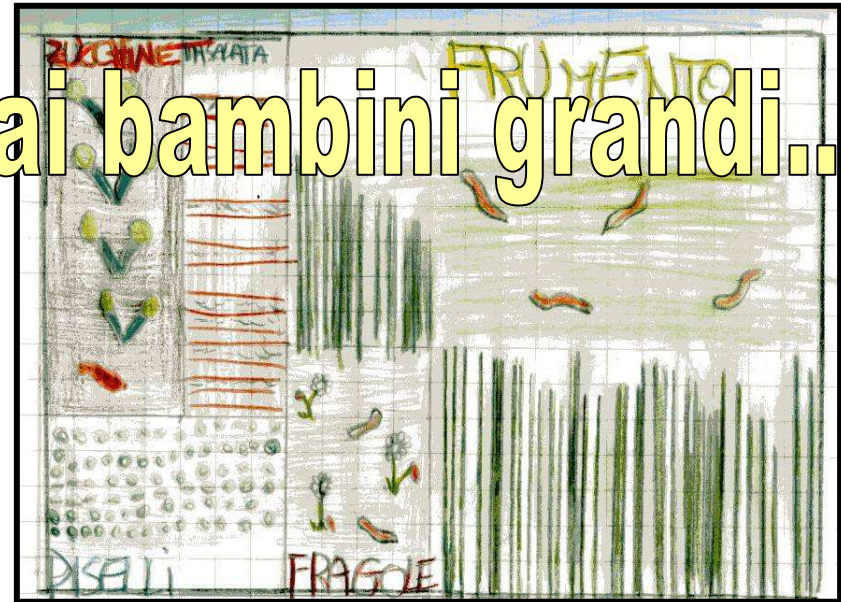


IL PRODOTTO

le storie preparate dai bambini grandi..

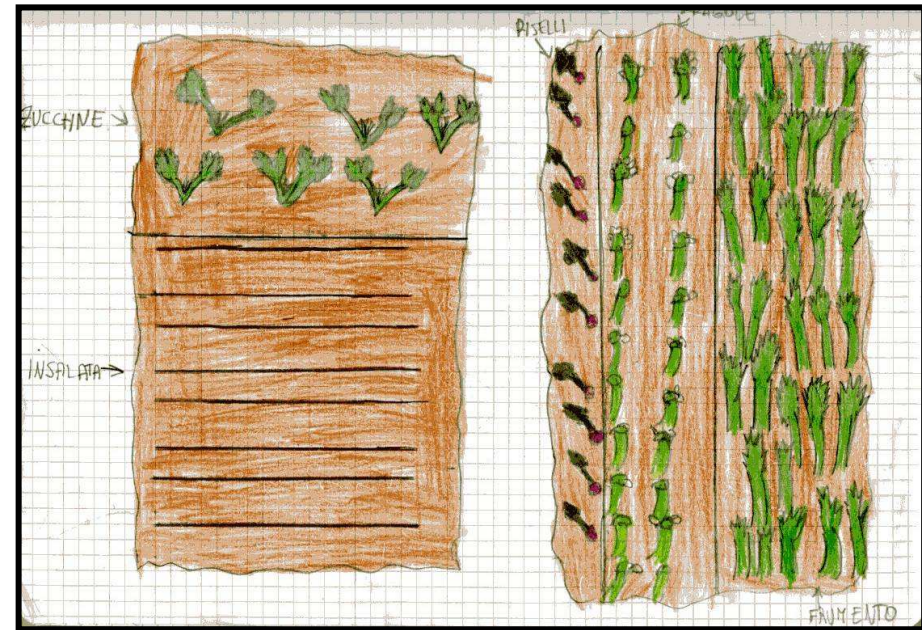
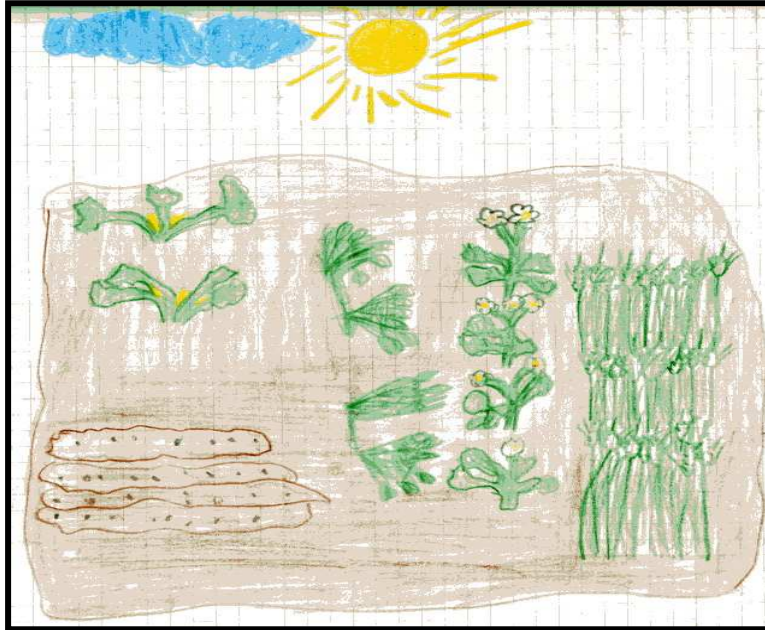


CL. 3[^]



AVVENTURE DI UN SEMINO

Un semino di frumento, molto gentile, generoso e divertente, un giorno cadde in un terreno morbido con i suoi fratellini. Dopo 20 giorni circa il semino crebbe con i suoi fratellini e fecero tutti e 4 le spighe. Quando il semino cresceva e cresceva in quella terra morbida avvenne un temporale violentissimo, quando finì il temporale la spiga si era spezzata però quando i suoi fratellini giallo oro, lo videro, lo aiutarono, lui per fortuna rifece la spiga e così diventò giallo oro. Un contadino andò con la falcia e con la carriola, quando la carriola fu piena il contadino andò al mulino e tolse da ogni spiga i semi del frumento. Il giorno dopo macinò i semi di frumento con il mulino ad acqua. Dopo aver finito di macinare mise la farina nei sacchi. Due giorni dopo andò a vedere i sacchi di frumento al mercato; un signore che non aveva tanti soldi per sfamare la sua famiglia comprò i sacchi di farina a buon prezzo, così il contadino ricavò i soldi per comprare altri semi di frumento!



LE ERBE CATTIVE ARRIVANO ALL'ORTO E...

Tanto tempo fa c'erano tre streghe chiamate "erbe cattive" perché distruggevano tutti gli orti che trovavano. Un giorno arrivarono a un orto di una scuola, questo orto si chiamava orto gnomo, siccome erano gelose la prima strega disse: distruggiamo quest'orto. A quel punto arrivò la maestra Anna e disse: ferme non potete distruggere quest'orto è l'ultimo orto rimasto di questa città. La seconda strega disse: e perché dovremmo ascoltarvi, perché se non noi cittadini non avremmo più da mangiare e anche voi streghe non avrete più da mangiare disse la maestra Anna. La terza strega e la più intelligente disse: noi ti lasceremo in pace se tu non dirai a nessuno quello che è successo. Da quel giorno le erbe cattive non si fecero più vedere.

I punti forti e le debolezze

Condividere una esperienza ha significato...

Programmare tempi e modalità ...organizzare orari e impegni ,
aspettare il momento..

Imparare a vedere come risorsa l' età diversa dei bambini ..

Predisporre momenti di lavoro tra i bambini di scuole diverse che
tengano presente le diverse competenze..

Assumere responsabilità per portare a termine i compiti...

Mettere a disposizione degli altri il proprio sapere...

QUALE POSSIBILITA' PER LA CONTINUITA' SCOLASTICA?



Questo percorso didattico testimonia come non solo è possibile e indispensabile che le scuole si confrontino in percorsi di continuità, ma come la stessa possa essere pensata e organizzata a tutti i livelli di età.. l' incontro didattico tra scuole e docenti deve nascere da una forte motivazione, da un interesse comune che si concretizza poi nella realizzazione di momenti specifici per gli alunni, rispettosi delle diverse competenze, stimolanti socialmente, arricchenti nei contenuti.