

Curricolo... in movimento

PERCORSI DI SCIENZE PER RICORDARE DANIELA FURLAN

21 - 22 Giugno 2007
Sala "Barbazza" - Spinea (VE)
Convegno di Studio



Riflessioni sul fare scuola

1° Circolo Didattico di Spinea
A. Aiolfi, R. Santarelli

Condivisione on line

- Per favorire ed estendere anche al di fuori della commissione il confronto e il dibattito tra docenti
- Mettere a disposizione degli insegnanti materiali su esperienze “provate” e “facilmente riproducibili”
- Mantenere **memoria** storica dell'attività della commissione

http://www.spineaprimocircolo.it/set2007/

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying 'http://www.spineaprimocircolo.it/set2007/'. The browser's address bar also shows 'Curricolo... in movimento' and 'Norton'. The website's main heading is 'Curricolo... in movimento'. Below the heading, there are four small images: a person holding a yellow bowl, a colorful cartoon character with the text 'MARE SPINALE', a person in a red hat looking at a book, and a person holding a small object. The main content area features a section titled 'PERCORSI DI SCIENZE PER RICORDARE DANIELA FURLAN' with the dates '21 - 22 Giugno 2007' and the location 'Sala "Barbazza" - Spinea (VE)'. Below this is an illustration of a blue alien-like character and a green alien-like character. The right sidebar contains a 'Destino' menu with items like 'Home', 'Progetto scientifico', 'Metodologia', 'Accompagnamento', 'Pubblicazioni', 'Formazione', 'Articoli', 'Settimane scolastiche', and 'Corso del 21 giugno 2007'. Below that is a 'Categorie' menu with items like 'Senza categoria (1)', 'La natura (2)', 'Calore e temperatura (2)', 'Macchine (2)', 'Piccoli animali e piccoli vegetali (1)', 'Il corpo (2)', 'Un sguardo ai cicli (1)', 'Trasformazioni (4)', 'Economia (2)', and 'Ambiente (2)'. The browser's status bar at the bottom shows 'Internet' and '100%' zoom.

Curricolo... in movimento

Home

PERCORSI DI SCIENZE PER RICORDARE DANIELA FURLAN

21 - 22 Giugno 2007
Sala "Barbazza" - Spinea (VE)
Cattedre di Studio

Bilanciarsi sul fare scuola

Destino

- Home
- Progetto scientifico
- Metodologia
- Accompagnamento
- Pubblicazioni
- Formazione
- Articoli
- Settimane scolastiche
- Corso del 21 giugno 2007

Categorie

- Senza categoria (1)
- La natura (2)
- Calore e temperatura (2)
- Macchine (2)
- Piccoli animali e piccoli vegetali (1)
- Il corpo (2)
- Un sguardo ai cicli (1)
- Trasformazioni (4)
- Economia (2)
- Ambiente (2)

Internet 100%

Curricolo... in movimento

- È un contenitore dinamico ed interattivo in Internet, dove abbiamo pensato di raccogliere e condividere alcune delle esperienze provate e documentate da D. Furlan e da alcuni docenti della Commissione Scienze-Matematica.
- E' costruito su una piattaforma WordPress distribuita gratuitamente, aderente agli standard, veloce, e leggera, con una notevole serie di impostazioni e funzionalità.

Applicazioni web nel sito

- La piattaforma ha al suo interno un **blog** che rende possibile:
 - Scrivere un articolo in cui raccogliere in pdf o altro formato i documenti con le esperienze più significative
 - Comunicare e condividere le proprie opinioni e riflessioni sul fare scuola
 - Segnalare idee e novità
- L'aggiunta di un plugin, il **Pod-Press**, permette di
 - Inserire video e/o registrazioni audio dei discorsi fatti con i bambini

Le pagine del sito

- La prima pagina (Home) contiene gli obiettivi del convegno e i principi generali che hanno ispirato il lavoro della Commissione Continuità Scienze-Matematica
- Le altre pagine presentano il progetto scientifico, la metodologia, il senso dato alla documentazione e alla formazione del gruppo

Pagine

[Home](#)

[Progetto scientifico](#)

[Metodologia](#)

[Documentazione](#)

[Pubblicazioni](#)

[Formazione](#)

[Articoli](#)

[Indice articoli](#)

[Convegno 21 giugno 2007](#)

Le categorie

- Gli articoli e i materiali caricati sono raggruppati in categorie.
- Nella barra laterale di sinistra, sotto l'elenco delle pagine, ci sono i loro nomi con il numero degli articoli già inseriti.

☰ Categorie:

Senza categoria (1)

La materia (3)

Calore e temperatura (2)

Macchine (2)

Piccoli animali e piccoli vegetali (1)

Il corpo (9)

Uno sguardo al cielo (1)

Trasformazioni (4)

Economia (3)

Ambiente (4)

Da una cellula all'organismo

Archiviato in: [Il corpo](#) — admin @ 11:43 [Edit This](#)

Maria Arcà interviene nella mia classe e parla di cellule con i bambini. Parte da un loro disegno e li invita a spiegare il significato di tutti i pallini che hanno disegnato.

"Facciamo finta che uno di questi pallini sia la cellula iniziale dentro il corpo della mamma... facciamo finta di prendere una di queste uovina piccole piccole e ... provate a pensare"

I bambini cominciano un po' alla volta ad interagire con lei e piano piano le idee "crescono" e "si sviluppano" proprio come un organismo vivente..."



 [ENDOCX PDF](#) Da una cellula all'organismo: [Download](#) (3)

[Commenti \(0\)](#)

2 Maggio 2007

Le cellule n. 4 e n. 5

Archiviato in: [Il corpo](#) — admin @ 21:36 [Edit This](#)

Quanti tipi di cellule ci sono in una coscia di pollo? I bambini guardano, toccano, tagliano... osservano allo stereoscopio, immaginano la struttura delle diverse parti e disegnano. Alla fine di tutto il lavoro essi ricostruiscono in una mappa "veloce" i percorsi "corpo e cellula".



 [ENDOCX PDF](#) Cellule n. 4 e n. 5: [Download](#) (2)

[Commenti \(0\)](#)

[Successivo »](#)

Gli archivi

- Gli articoli con i relativi materiali sono archiviati in ordine cronologico e raggruppati in base ai mesi di inserimento

Archivi

Giugno 2007 (14)

Maggio 2007 (15)

Aprile 2007 (1)

Commenti agli articoli

- Il visitatore del sito può scrivere un commento ad un articolo
- Per ragioni di sicurezza, i commenti sono moderati dall'amministratore del sito, è lui che ne decide la pubblicazione
- E' possibile registrarsi alla piattaforma ed effettuare il login.

Meta:

[Registrati](#)

[Login](#)

[RSS](#)

[RSS dei commenti](#)

[XHTML valido](#)

[XFN](#)

[WP](#)

Com m m e n t i

Non c'è ancora nessun commento.

[RSS feed dei commenti a questo articolo.](#) | [TrackBack URI](#)

Lascia un commento

Name (obbligatorio)

Mail (will not be published) (obbligatorio)

Website

XHTML (You can use these tags): `` `<abbr title="">` `<acronym title="">` `` `<blockquote cite="">` `<code>` `` `<i>` `<strike>` `` .

Invia query

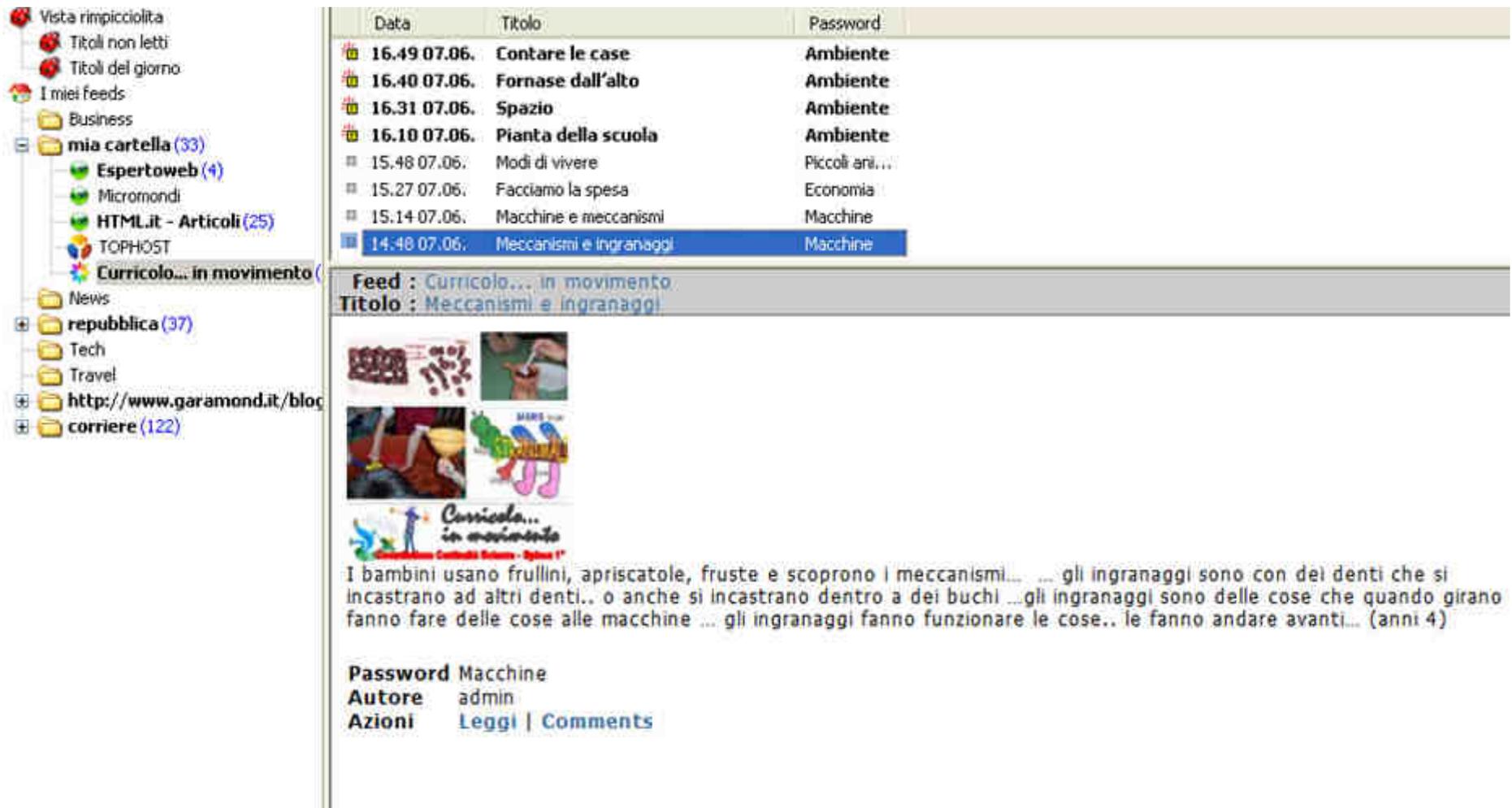
RSS (Really Simple Syndication)

- In "*curricolo... in movimento*" è presente lo strumento potente e versatile RSS, che permette di veicolare e diffondere i contenuti web
- Basta incollare l'indirizzo del *Feed* in qualsiasi aggregatore per ricevere una specie di **indice** aggiornato dei contenuti e delle novità del sito.
- Questa funzione è integrata anche nei browser più recenti come Explorer 7 e Firefox



<http://www.spineaprimocircolo.it/set2007/feed/>

Esempio: link scaricati da FeedReader



The screenshot shows a web-based feed reader interface. On the left is a sidebar with a tree view of feeds, including categories like 'Titoli non letti', 'I miei feeds', and various news sources like 'repubblica' and 'corriere'. The main area displays a table of feed items. The selected item is 'Meccanismi e Ingranaggi' from the 'Curricolo... in movimento' feed, dated 14.48 07.06.

Data	Titolo	Password
16.49 07.06.	Contare le case	Ambiente
16.40 07.06.	Fornase dall'alto	Ambiente
16.31 07.06.	Spazio	Ambiente
16.10 07.06.	Pianta della scuola	Ambiente
15.48 07.06.	Modi di vivere	Piccoli ani...
15.27 07.06.	Facciamo la spesa	Economia
15.14 07.06.	Macchine e meccanismi	Macchine
14.48 07.06.	Meccanismi e Ingranaggi	Macchine

Feed : [Curricolo... in movimento](#)
Titolo : [Meccanismi e Ingranaggi](#)



Curricolo... in movimento
Scienze - Spina 1*

I bambini usano frullini, apriscatole, fruste e scoprono i meccanismi... .. gli ingranaggi sono con dei denti che si incastrano ad altri denti.. o anche si incastrano dentro a dei buchi ...gli ingranaggi sono delle cose che quando girano fanno fare delle cose alle macchine ... gli ingranaggi fanno funzionare le cose.. le fanno andare avanti... (anni 4)

Password Macchine
Autore admin
Azioni [Leggi](#) | [Comments](#)

“Percorsi di scienze per ricordare Daniela Furlan”: documentazione

The screenshot shows a web browser window with the following content:

- Browser Address Bar:** <http://www.apsicomprensorile.it/ris2007/01-02-giugno-2007/>
- Page Title:** Percorsi di scienze per ricordare Daniela Furlan
- Page Content:**
 - Contenuto 21 giugno 2007**
 - "Percorsi di scienze per ricordare Daniela Furlan"**
 - Articoli del periodo**
 - M. Arca: "La scienza è scienza: un confronto con la cultura della vita"
 - G. Cavatini: "La scienza è scienza"
 - A. Gordini: "La costituzione della comunità scientifica"
 - L. Bassini: "La storia della scienza, di scienza per la scuola"
 - L. Bassini: "L'etica scientifica e la ricerca scientifica"
 - L. Bassini: "Da Darwin alla biologia"
 - L. Bassini: "Genetica"
 - L. Bassini: "La vita e la morte"
 - G. Neri: "La scienza e la cultura"
- Sidebar (Right):**
 - Contenuto**
 - Home
 - Progetti scientifici
 - Metodologia
 - Strumenti
 - Publicazioni
 - Eventi
 - Articoli
 - Stato scientifico
 - Giugno 21 giugno 2007
 - Archivio**
 - Scienze e tecnologia (1)
 - La scienza (2)
 - Cultura e tecnologia (2)
 - Metodologia (2)
 - Progetti scientifici e ricerca (1)
 - Eventi (1)
 - Strumenti (1)
 - Publicazioni (1)
 - Eventi (2)
 - Articoli (1)
 - Articoli**
 - Giugno 2007 (14)
 - Maggio 2007 (23)

Il sito c'è, tocca ora a noi " farlo vivere"...

- *... sia per permettere agli adulti di rendersi conto di "come" bambine e bambini percepiscono, vivono, interpretano queste situazioni, sia perché i bambini iniziano molto presto a "guardare" con attenzione tutto ciò che riguarda i fenomeni, dando loro un nome, ponendosi delle domande, cercando di far succedere le cose secondo alcune "previsioni".
Ascoltando i piccoli, ci si rende conto che, pur con linguaggi diversi, le idee iniziali intorno a certi fenomeni sono abbastanza simili nelle diverse età, se prima non si è lavorato in questo modo. Solo l'abitudine a partire dall'esperienza, a smontarla e rimontarla, a provare e riprovare ... rende i bambini sempre più capaci di interpretare i fenomeni, costruire e modificare modelli (D. Furlan)*