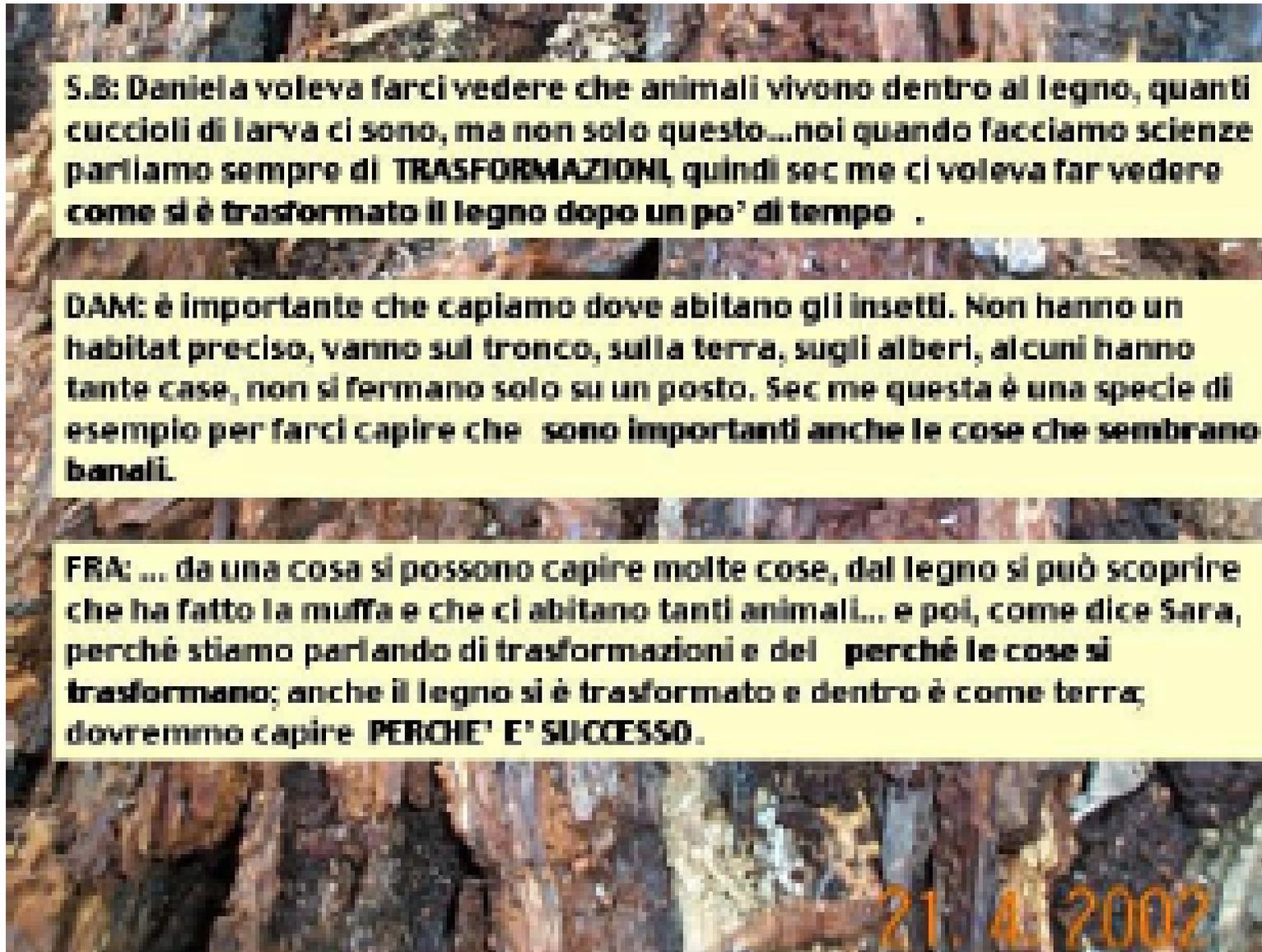


*Nelle discussioni che seguono le attività i bambini propongono modelli sostanzialmente corretti, l'insegnante aggiungerà di volta in volta le informazioni necessarie a renderli più precisi. A generalizzarli, a far scoprire che le interpretazioni costruite in classe assomigliano moltissimo a quello che sta scritto sui libri, a quello che altri hanno visto e pensato.*

È importante restare agganciati agli oggetti presenti o all'esperienza in corso per avere costantemente un riferimento a cui tornare con le parole e con i pensieri.



S.B: Daniela voleva farci vedere che animali vivono dentro al legno, quanti cuccioli di larva ci sono, ma non solo questo...noi quando facciamo scienze parliamo sempre di TRASFORMAZIONI, quindi se me ci voleva far vedere come si è trasformato il legno dopo un po' di tempo .

DAM: è importante che capiamo dove abitano gli insetti. Non hanno un habitat preciso, vanno sul tronco, sulla terra, sugli alberi, alcuni hanno tante case, non si fermano solo su un posto. Se me questa è una specie di esempio per farci capire che sono importanti anche le cose che sembrano banali.

FRA: ... da una cosa si possono capire molte cose, dal legno si può scoprire che ha fatto la muffa e che ci abitano tanti animali... e poi, come dice Sara, perchè stiamo parlando di trasformazioni e del perchè le cose si trasformano; anche il legno si è trasformato e dentro è come terra; dovremmo capire PERCHE' E' SUCCESSO.

Le domande possono aiutarci a proseguire nelle nostre attività, alcune troveranno risposte parziali, altre saranno sostituite da discorsi raffinati...

I bambini leggono solo alcuni degli aspetti dei fenomeni che vedono succedere e molto lentamente costruiscono legami e connessioni tra i fatti e gli elementi scoperti...non possono sapere che “sempre” alcuni processi succederanno in quel modo se prima non avranno imparato ad astrarre gli aspetti comuni. A capire che l'interpretazione dei fatti è altrettanto importante che il fatto stesso.

# SINTESI

delle idee/conoscenze  
espresse dai bambini



## PROBLEMI APERTI



Certo rane, mosche o criceti hanno forme diversissime dalla nostra ma possono esser capiti nei loro modi di vivere..... Non ci sono libri o documentari che potrebbero indagare con maggior precisione la peculiarità del mondo animale.

Uno dei grandi obiettivi è quello di rendere i bambini consapevoli della complessità dell'essere vivi e dei modi di vivere.

Ci sono discorsi che procedono paralleli, altri che vengono ripresi spesso nel corso degli anni, altri che restano più volte sospesi  
L'insegnante deve scegliere tra le tante domande implicite e esplicite quella che meglio di altre si adatta al percorso pensato e alle attività progettate...

***quando avviene la trasformazione le  
particelle dentro al corpo lo sanno  
già, ma nessuno ti avverte....quando  
ti viene ti avverte veramente...uno  
neanche se lo aspetta...succede  
così e basta!***

Non si può restare indifferenti di fronte a discussioni di questo genere.....è emozionante sentire in particolare queste bambine parlare di ciò che succede ai bigattini accorgendosi che in realtà stanno pensando a ciò che dovrà succedere a loro o che a qualcuna è già successo.



IN MEMORIA  
DI  
GALILEO GALILEI  
(1564 - 1642)

RINNOVATORE DELLA SCIENZA  
CHE, OBBLIGATO DALLA INQUISIZIONE A PRESENTARSI A ROMA,  
DOVETTE SOGGIORNARE IN QUESTO UMILE LUOGO  
"I GIORNI DELLA SUA CONTUMACIA E QUARANTENA"  
DAL 23 GENNAIO AL 10 FEBBRAIO 1633  
A CAUSA DELLA EPIDEMIA DI PESTE PRESENTE IN TOSCANA.

(A CURA DELLA SOCIETÀ ITALIANA DI FISICA)



ricordare Daniela Furlan