

Ricordare Daniela

E i suoi valori morali

# IL VALORE DELLA SCUOLA

PER IMPARARE E CAPIRE

PER DIALOGARE E MEDIARE

PER AVER CURA DEL PROPRIO INTORNO

PER FAR FRONTE ALLE PROPRIE  
RESPONSABILITA'

PER COSTRUIRE AUTONOMIA

PER NON UBBIDIRE PASSIVAMENTE

# IL VALORE DEL CONTESTO SOCIALE

LA SCUOLA  
COME **UNA** PARTE IMPORTANTE DELLA VITA

**NON**

OSTILE, INDIFFERENTE, O TIMOROSA DI CONTAMINAZIONE  
RISPETTO ALLA QUOTIDIANITA'

**MA CAPACE DI INSEGNARE A CRESCERE**

**E A DIVENTARE ADULTI FUORI DELLA SCUOLA**

AFFIANCANDOSI  
AD ALTRE MODALITA'  
DI EDUCAZIONE E DI CRESCITA

# I VALORI QUOTIDIANI DELL'INSEGNAMENTO e DELLA CONDIVISIONE

- Abbandonare la concezione lineare  
del processo di insegnamento-apprendimento
- Costruire fiducia reciproca  
(non considerare gli errori come colpe)
- Imparare insieme  
per costruire "appartenenza"

Un diverso contesto educativo  
**IMPONE**  
di costruire conoscenze di tipo diverso

# **IL VALORE DELLA LIBERTA'** **DI PENSARE, FARE, CAPIRE**

**INSEGNARE AI RAGAZZI**

**SPINGERE AVANTI LE COLLEGHE**

**GUIDARE LE STUDENTESSE**

**SVINCOLANDOSI DAL CONFORMISMO, DAL CONDIZIONAMENTO,  
DALLA FATICA E DALLE DIFFICOLTA' QUOTIDIANE**

# **I VALORI CHE FONDANO I DIRITTI**

## **PER L'INSEGNANTE .... COME PER I BAMBINI**

**DIRITTO ALL'UGUAGLIANZA (CONDIVISIONE -IL CURRICOLO)**

**DIRITTO ALLA DIVERSITA' (AUTONOMIA - L'INNOVAZIONE E L'INIZIATIVA)**

**RIFIUTO DI OGNI LOGICA DI ACRITICO ADDESTRAMENTO (PER ESEMPIO, SCHEDE E FOTOCOPIE... CONFORMISMO DIDATTICO)**

**CONSAPEVOLEZZA DI FAR PARTE DI UN SISTEMA (PARTECIPAZIONE - VINCOLI E POTENZIALITA' DELLA DEMOCRAZIA)**

**CURIOSITA' E INTERESSE PER I TANTI ASPETTI**

- DEL PROPRIO AMBIENTE**
- DELLA PROPRIA PROFESSIONE**
- DELLA CONOSCENZA (ANCHE DISCIPLINARE!)**

# IL VALORE DELLA SCIENZA

COME OPPORTUNITA'  
DI CONOSCERE LA REALTA'

INTERPRETANDO ESPERIENZE  
METTENDO RELAZIONI SENSATE E CONDIVISE  
tra

## \* I FATTI DI REALTA'

(QUELLI CHE SI POSSONO GUARDARE  
QUELLI CHE HANNO GUARDATO GLI ALTRI)

## \* I FATTI DI PENSIERO

(LE PROPRIE IDEE, LE IDEE DEGLI ALTRI)

\* I MODI UMANI DI PENSARE E INTERPRETARE  
L'EVOLUZIONE E LA STORIA DELLE IDEE

# INSEGNAMENTO SCIENTIFICO COME

## AMPLIAMENTO DI SIGNIFICATO

- Arricchire il proprio sguardo sul mondo
- Cercare e scegliere "strutture che connettono"
- Accorgersi di quello che succede intorno
- Immaginare risposte plausibili
- Valutare e accettare le incertezze

## • RIDUZIONE DI SIGNIFICATO

- Conoscenze isolate e staccate (nomenclature e classificazioni)
- Riduzione delle scelte come garanzia di sicurezza
- Comportamenti condizionati
- Automatismi (riflessi o risposte obbligate)
- Radicale distinzione tra *giusto o sbagliato*

NON CI SI PUO ASPETTARE  
CHE IL MONDO CAMBI  
SENZA CHE OGNUNO CAMBI UN POCO....

E IN UN AMBIENTE INTERCONNESSO

A PARTIRE DAL RISPETTO PER I BAMBINI

CAMBIANO GLI INSEGNANTI...  
CHE CAMBIANO LA SCUOLA....  
CHE CAMBIA LA COMUNITA' LOCALE....  
CHE CAMBIA LE COMUNITA' VICINE...  
CHE CAMBIANO....