

Ricordando Daniela Furlan
Mettere ordine nelle conoscenze

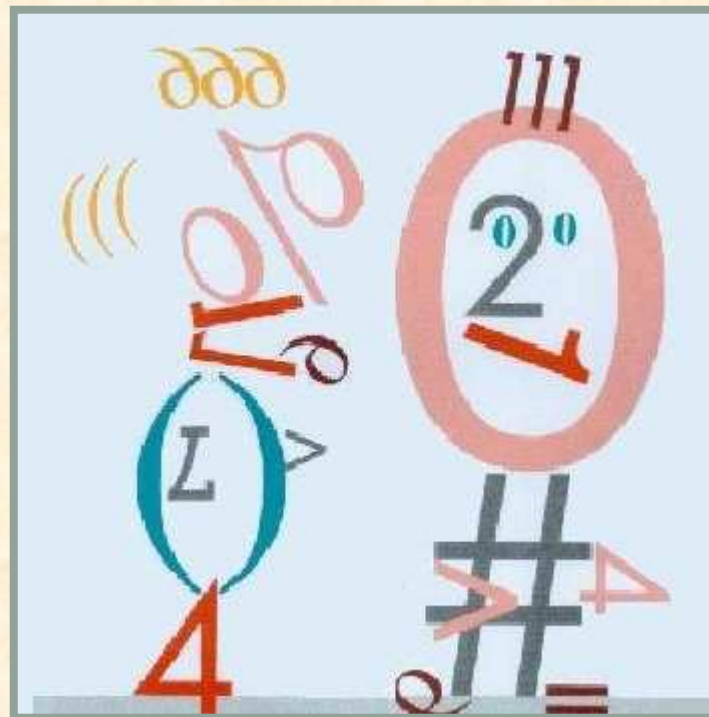


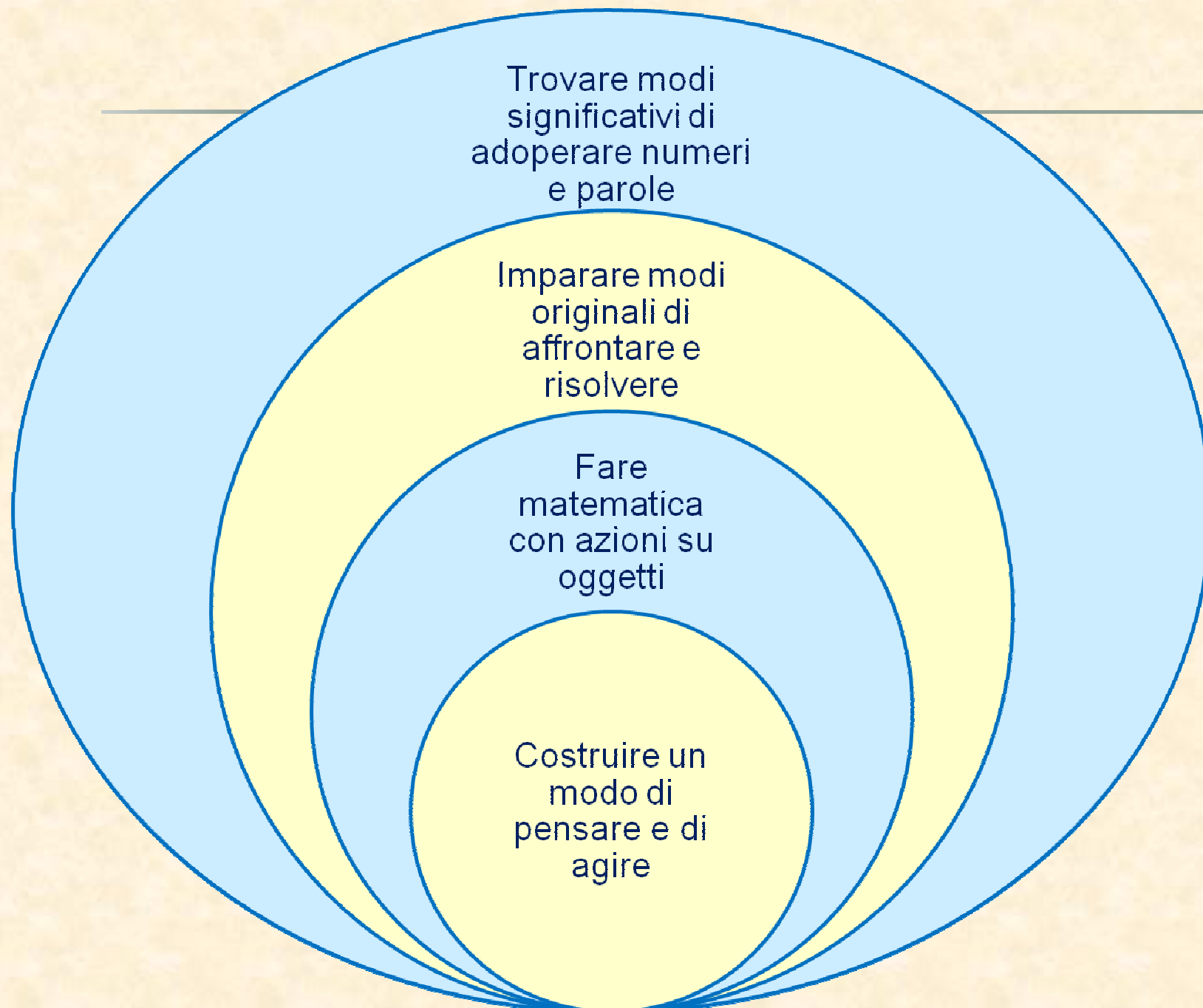
Esperienze del contare

25 - 26 giugno 2012
Spinea

A cura di M.C Quaglietta

QUALE MATEMATICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA?





CONTEGGI E RAGGRUPPAMENTI

**METTERE INSIEME, AGGIUNGERE, TOGLIERE, ALLINEARE, STIMARE, CONTARE
PER RAGIONARE SU NUMERI E QUANTITA'**



PROG. MATEMATICA GRUPPO ANNI 3 a.s. 2010/11

Ins: Anna Aiolfi Maria C Quaglietta

Un sasso per ogni pecora



MENTRE CAMILLA RIMETTE I SASSI NEL
CESTO GLI ALTRI BAMBINI CONTROLLANO ...



MANCA UNO

Per rinforzare il concetto della corrispondenza proponiamo il gioco dei cerchi.. Quando la musica si ferma i bambini tornano dentro al cerchio .. che sono numericamente inferiori rispetto ai bambini...



Questi bambini stanno dentro al cerchio



Questi sono i bambini che hanno trovato il cerchio

Questo non ha il cerchio



CERCHIAMO LA QUANTITA' NELL'ARTE



MAIGRITTE “ gli amori giovani”

**I BAMBINI COMMENTANO IL QUADRO...
RICORDANDO LE ESPERIENZE FATTE
PRECEDENTEMENTE PROPONGONO
POSSIBILI COMBINAZIONI**

INS: cosa vedete?

.. Sono mele...

..Sono tre mele..

Ins. Come sono tra loro?

.. Sono colorate.. Rosse e gialle

..sono di colore diverso...

..Sono tonde perché le mele sono tonde..

*..sono messe come una torre..
una sopra all' altra..*

*..sotto sono due.. sopra una sola
che fa la torre...*

Ins: fate finta che io le ritaglio e ve le do in mano voi siete capaci di metterle in un altro modo?

...si.. io le metto in fila come i sassi delle pecore..

..anche vicine vicine..

..Anche dentro alla ciotola...

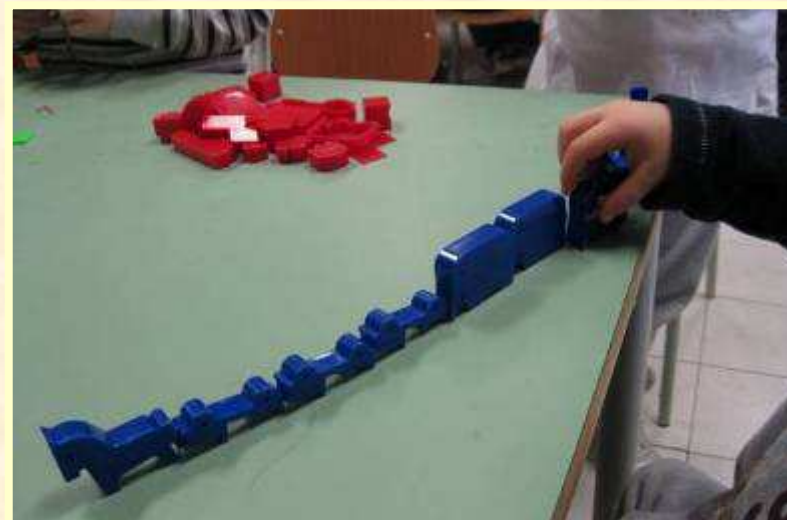
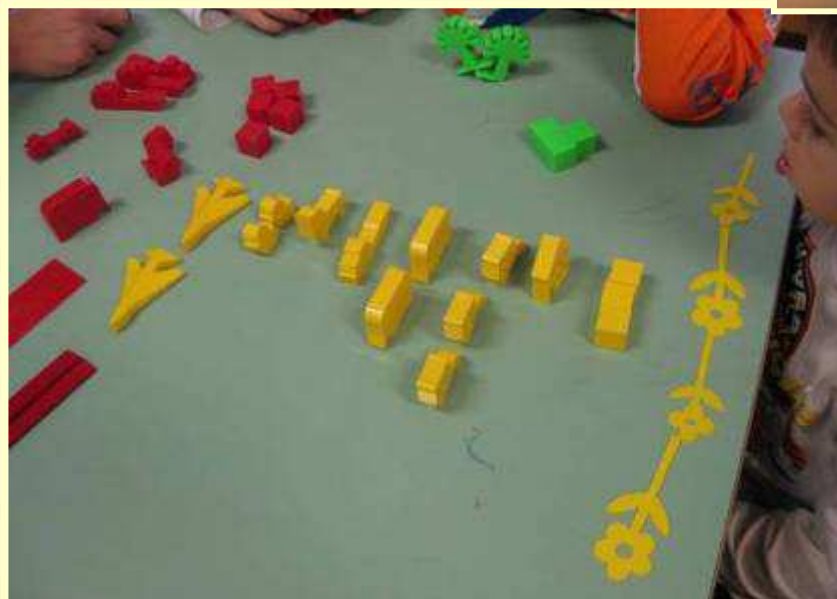
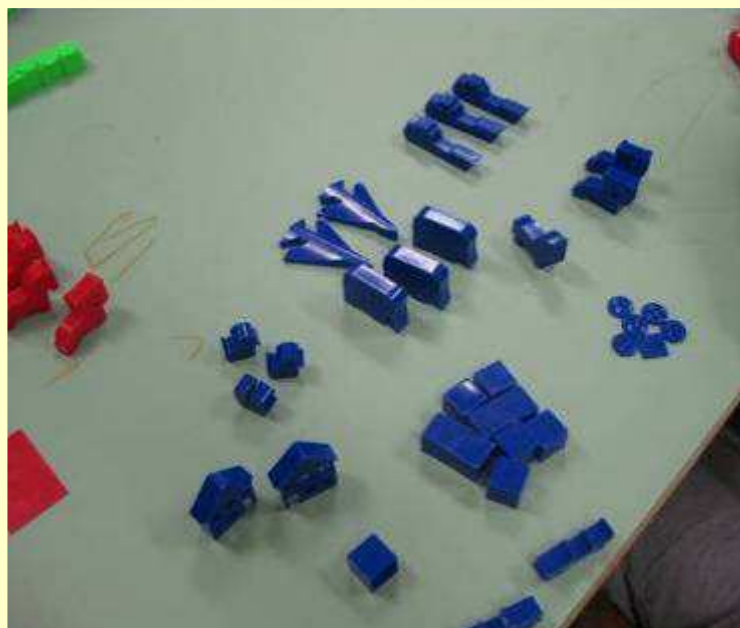
METTERE ORDINE



SEGUENDO UN CRITERIO
PERSONALE I BAMBINI
AVVICINANO OGGETTI SIMILI PER...



SCEGLIERE...PRENDERE



STESSO COLORE DIVERSA FORMA

CONTARE PASSI NEI CERCHI

PREPARIAMO IN SALONE STRADE DI CERCHI DI DIVERSO COLORE E QUANTITÀ

Ins: come sono queste strade?

..una è lunga e una è corta...ci sono tanti cerchi su quella lunga...

Ins: come fai a sapere che sono tanti?

.. Si vede perché è lunga..ce ne sono di più di quella rossa..

..si possono contare vai dentro e dici uno.. due ..tre...



...sono dieci cerchi... sono io che salto nei cerchi quando saltavo dentro dovevo contare..

CONTARE I PALLINI DEL DADO



*..il dado ha dei pallini neri che dicono il numero..si conta con le dita perché lo metti sul pallino..
..il dado quando lo lanci gira e si vede il numero sopra poi fai tanti bacetti tipo tre pallini tre bacetti.....devi tirare bene così viene bene il numero..*



TANTI BACI, SALTI, CAREZZE ... QUANTI SONO I PALLINI DEL DADO

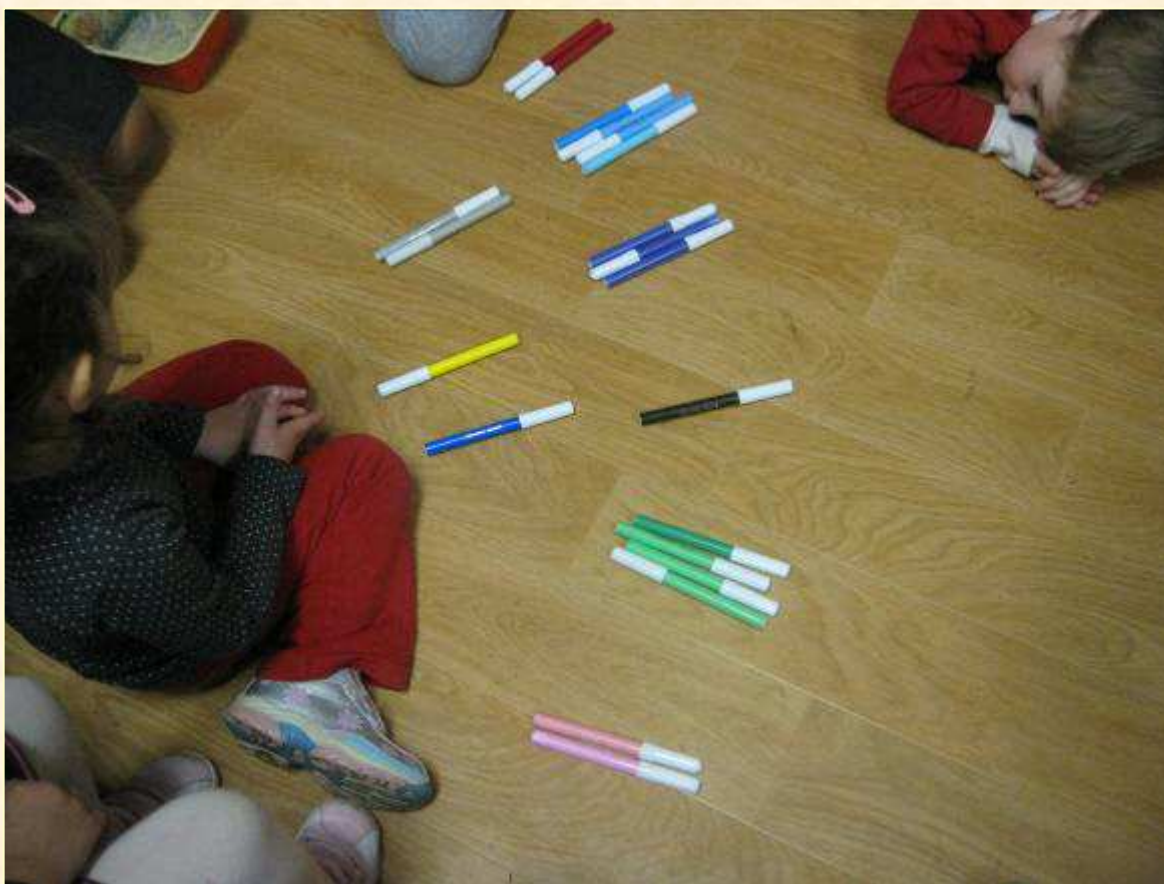
UNA SCATOLA DI PENNARELLI

RIFLETTIAMO ...

Ins: com'è fatta una scatola di pennarelli?

...la scatola è una ma dentro ha tanti pennarelli...

...la scatola tiene i pennarelli di tanti colori...che sono tanti..



ins: quanti?

..io ne ho visto uno giallo..

..sono di numero grande..

..facciamo come i cubetti mettiamo i colori vicini..

..li facciamo a 5 come le stelle..

..5 come le dita della mano..

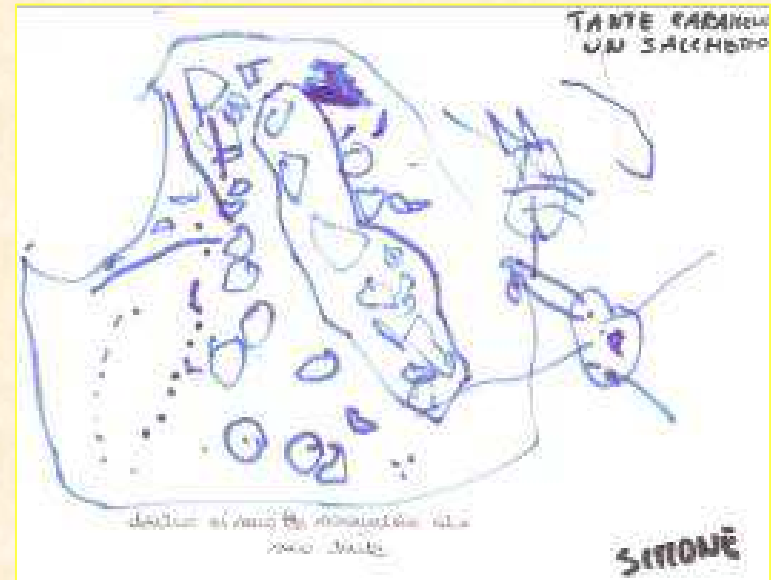
..poi usare due mani...

..li facciamo a mazzetti di colore...

CONTIAMO RAGGRUPPANDO PER 5 COME LE DITA DI UNA MANO



Sono le caramelle... sono tante



Dentro ci sono le caramelle che sono tante.

DISTRIBUIRE



Ins: come facciamo a sapere se sono abbastanza le caramelle?

*..si contano i bambini e si vede se sono giuste perché poi conti anche le caramelle
..dai una caramella a ogni bambino..e vedi se mancano..*

*.. Si vede perché se con gli occhi vedi che sono tante nel sacchetto allora bastano
anche per due volte...prima dai una caramella e poi dai la seconda caramella...*



PREPARIAMO IL PANINO

Drammatizziamo la storia rileggendo alcune parti:

- La preparazione del luogo
- Gli alimenti portati
- La realizzazione del panino
- Gli avanzi: pezzi ... briciole ...

..la tovaglia deve essere grande..
La tovaglia è quadrata ...

... servono le fette di prosciutto, i
panini e anche il coltello per tagliarli
I pomodori..le olive e il formaggio
tagliato a dadini ...

E poi sopra la maionese quella del
tubetto che fa la striscia ...





Prendere un pugno di
formaggio a dadini

Tagliare fette di pomodoro

Mettere due olive

Schiacciare il tubo
della maionese



Piegare la tovaglia

APPARECCHIARE PER UNO ..PER DUE..PER TRE



Ins: Se devo apparecchiare per tre cosa devo mettere?

**LE STESSE COSE
PER OGNI BAMBINO**



**FARE
CORRISPONDENZE**

**SCIEGLIERE
QUELLO CHE
MANCA**



**PIEGARE PER
RENDERE PICCOLO**

L' ESPERIENZA CONTINUA IN MENSA

Ad ogni bambino diamo il compito di apparecchiare per sè e per l' amico a fianco.
Quando i bambini sono tutti seduti controlliamo..
Ripetiamo più volte ...



Tommaso distribuisce i bicchieri





CAMILLA IN MENSA DISTRIBUISCE UN PEZZO DI PIZZA AD OGNI COMPAGNO

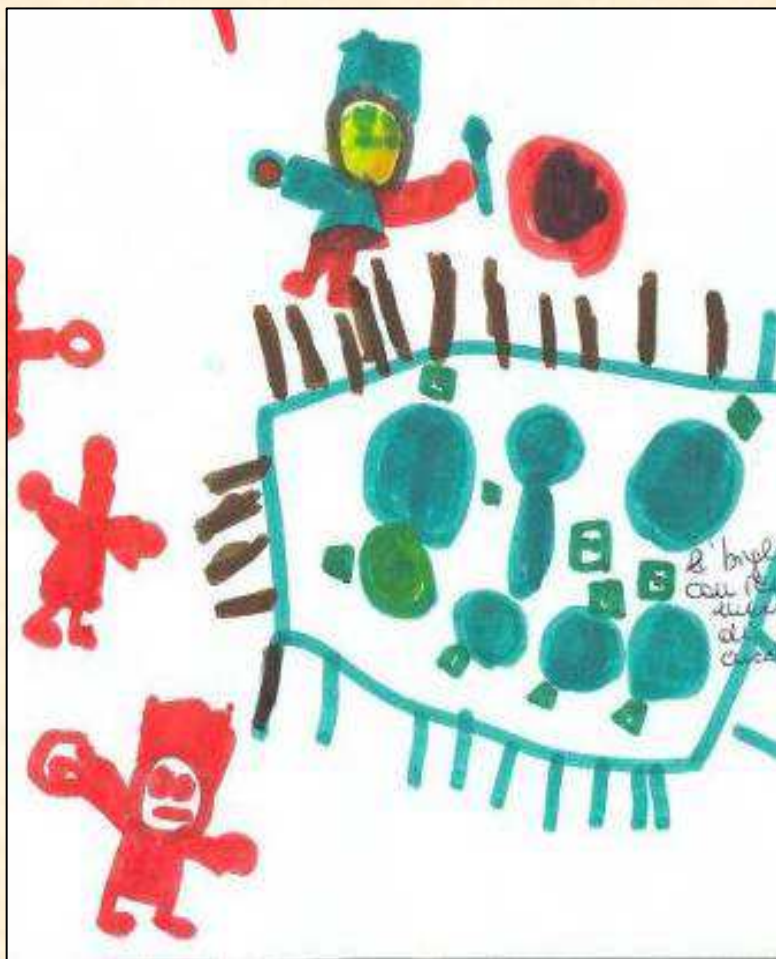
... ho messo un pezzo grande di pizza per ogni bambino
... I pezzi di pizza erano già tagliati ...

I BAMBINI REGISTRANO ACCANTO AL PROPRIO NOME QUELLO CHE HANNO MANGIATO

.. Se il piatto è vuoto vuol dire che hai mangiato tutto.. Se avanzi fai dei pezzetti dell' avanzo..
Se avanzi tanto allora disegni tanto dentro al piatto così si capisce che non hai mangiato ...



TAGLIAMO LA POLENTA A FETTE E LA METTIAMO SUI PIATTI



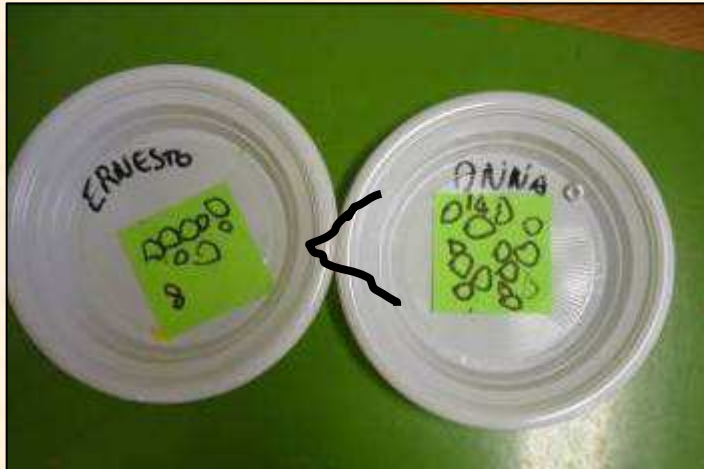
Ins: Prendiamo la polenta, tagliamo due fette

.. la polenta non la puoi mangiare tutta se è
intera.. se no non possiamo contare i numeri..
La devi tagliare a **cucchiai**..

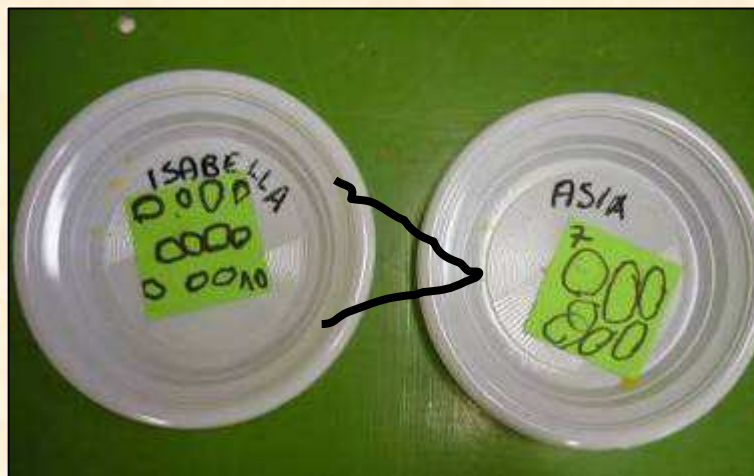
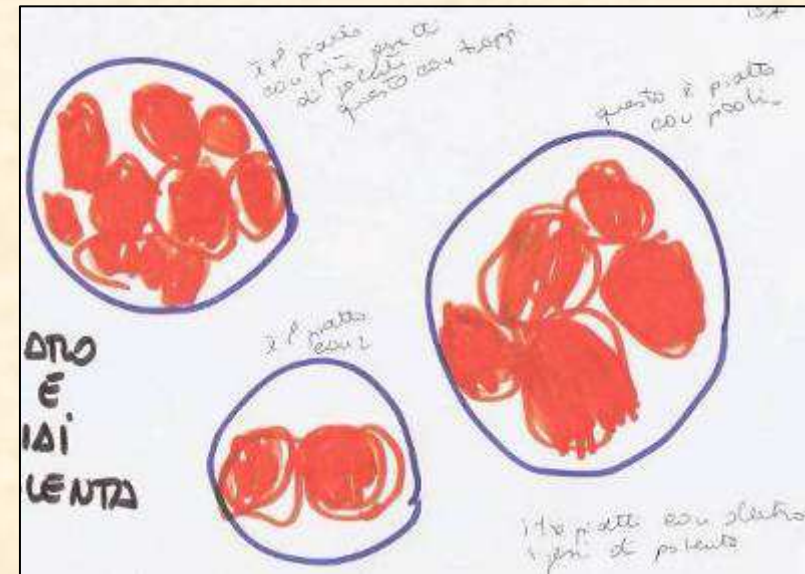


METTIAMO A CONFRONTO DUE SITUAZIONI

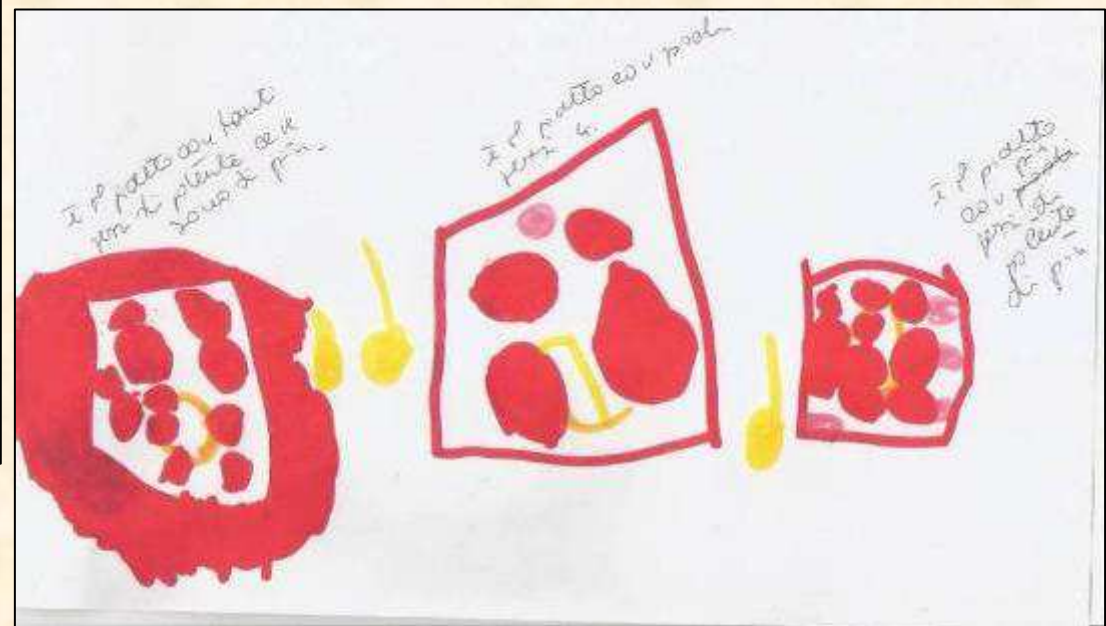
PER FINIRE LA FETTA DI POLENTA CHI HA FATTO PIU' CUCCHIAI??



Mettiamo a confronto i dati registrati



Isabella ha più pallini di Asia
Asia ha meno pallini di Isabella



Come fare a contare la sabbia?



*..i granelli sono troppi per contare
e poi sono fini fini..
..non si può fare perché è difficile
prendere i granelli di sabbia..*



Ins. Come si può prendere la sabbia?
*..con le mani a ciotola.. a pugno...
..si può prendere la sabbia con le mani
e spostarla dentro a qualcosa...
.. Uno.. Due .. tre....
..con i pugni ci vuole troppo tempo...
meglio una paletta...*

DIVIDERE L' ACQUA (MATERIALE CONTINUO) IN SORSI.. IN GOCCE DA CONTARE



...li metti vicino e vedi...se sta uguale l' acqua
dei bicchieri ...guardi la riga e decidi...

... per dividere l'acqua puoi fare dei sorsi
grandi o piccoli... ..Come vuoi ... perché la
bocca quando si chiude è come se la tagli..
...come un cucchiaino che rompe...



CONTARE CON QUESTE UNITA' DI MISURA:
BICCHIERI... GOCCE... CIOTOLE...



«CONTARE» PER ...

PASSARE DALLA
«*MATEMATICA DEI
FATTI*» AD UN SAPERE
- DISCIPLINA

DIFFERENZIARE IL
CONCETTO DI
NUMERO NELLE
VARIE SITUAZIONI

ANDARE OLTRE
«IL SOLO
CONTEGGIO»

DARE
SIGNIFICATO CON
L'USO DI GESTI E
PAROLE-NUMERO

COSTRUIRE UN SAPERE
CONDIVISO, NEGOZIATO
CHE PORTI ALLA
CONCETTUALIZZAZIONE